İlgiye ihtiyaç duyabilecek öğrenciler nerede?

Japonya'daki okullarda kullanım örnekleridir. Başka ülkelerde doğrudan aynı şekilde uygulanabilecekleri varsayılmamalıdır.

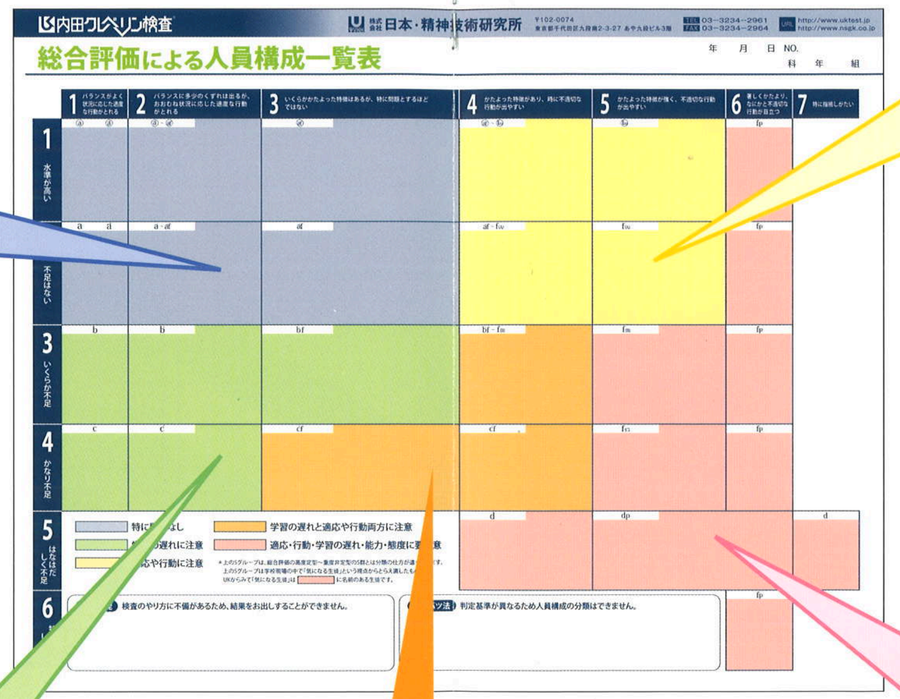
Öğrencileri "Genel Değerlendirmeye (Judgment) Göre Kişi Dağılımı" tablosunda bulun. Uchida-Kraepelin Performans Testi

açısından, özellikle ilgi gerektirebilecek öğrenciler çoğunlukla sağ alttaki pembe alandadır. Öğretmen olarak sizin kaygı duyduğunuz öğrenciler nerede yer alıyor?

Belirgin bir kaygı yok



Sevdikleri veya iyi oldukları derslerde iyi sonuçlar beklenebilir. Kendilerine uygun bir öğrenme yöntemi bulmaları, daha iyi sonuçlara ulaşmalarına yardımcı olabilir. Bireysel özellikleri sınıfa veya gruba katkı sağlar; her biri grubun oluşumunda bir rol üstlenir. Sınıf liderleri, yardımcılar ve koordinatörler bu öğrenciler arasında bulunabilir. Bu grupta genel olarak belirgin bir kaygı bulunmasa da öğrenme, davranış veya uyum güçlükleri ortaya çıkarsa nedenler öğrencinin kendisinden çok aile ortamında ya da arkadaş ilişkilerinde olabilir.



Öğrenmede geri kalmaya dikkat



Bu öğrenciler öğrenme görevlerini daha yavaş bir tempoda yapma eğilimindedir. Sonuçları iyileşebilir; ancak sınıfta geri kalmalarını önlemek için dikkat gerekir. Kendi tempolarında adım adım öğrenmeleri arzu edilir. Özellikle önlerinde önemli bir gelişim dönemi bulunan ortaokul öğrencilerinde, yetenek düzeyinde kayda değer ilerleme beklenebilir. Bireysel özellikleri genellikle sınıfta veya grupta kabul görür ve grup üyesi olarak rollerini yerine getirebilirler. Gruba uyumları iyidir.

Öğrenmede geri kalma, uyum ve davranışa dikkat



Görevleri anlamak ve öğrenmek zaman alabilir; öğrencinin sınıfta geri kalması kaygısı doğabilir. Özgüven ve motivasyon kaybını önlemek için dikkat gerekir. Sınıfta veya grupta kendini ifade etmekte güçlük çekmesi arkadaşlık kurmasını zorlaştırabilir ve zorbalığın hedefi hâline gelmesine yol açabilir. Tersine, grup etkinliklerini aksatabilir veya sorun yaratan davranışlar gösterebilir. Öğrencinin yaşadığı güçlüğe uygun bireysel yaklaşım ve rehberlik gerekir.

Uyuma ve davranışa dikkat



Bu öğrencilerin güçlü bireysel özellikleri sınıfta veya grupta öne çıkar. Alışılmadık fikirleri, kendilerine özgü kuralları veya farklı duyarlılıklarıyla varlıklarını hissettirirler. Bazen bu özellikler işbirliğini zorlaştırabilir ve sorunlara yol açabilir. Bunun yerine yalnız kalmayı veya gözlemci olmayı da tercih edebilirler. Gruba uyumda güçlük veya davranış sorunları görülürse bireysel rehberlik gerekir. Yetenekleri yüksek düzeydedir; ancak ilgi alanları daralabilir. Sevdikleri şeylere yoğunlaşıp diğerlerine çok az ilgi gösterebilirler. Bu da notların dengesiz olmasına yol açabilir. İlgilerini çeken bir şey bulamazlarsa öğrenmeye yönelik genel motivasyonlarını kaybedebilirler. Dikkat veya enerji eksikliği de asıl yeteneklerini ortaya koymalarını engelleyebilir.

Uyum, davranış, öğrenme, yetenek ve tutuma özellikle dikkat



Bu grupta kişilik ve davranış özelliklerinde belirgin dengesizlik veya yetenek düzeyinde belirgin yetersizlik görülebilir. Bunun pek çok nedeni olabilir. Durum geçici olabilir ya da öğrenciden gelen bir mesaj, bir yardım işareti olabilir. Bireysel yaklaşım ve rehberlik gerekir. Olası etkenler: 1. Gelişimde gecikmeyi düşündürebilecek, belirgin derecede düşük yetenek ve performans. İsimler kutunun alt kısmındaki d veya dp alanında görünür. 2. Mizaca yakın, temel kişilik veya davranış örüntüleri. Öğrencinin kolayca kontrol edemediği güçlü davranış eğilimleri ya da bireysel özellikler gruba uyumu güçleştirebilir. Yalnızlaşma veya duygusal istikrarsızlığa dikkat edin. 3. Test sırasındaki tutum. Geçici olabilir; ancak öğrencinin okul yaşamına veya öğretmenlere yönelik günlük tutumunda da güçlük olup olmadığını değerlendirin. Karşı çıkma, düşük motivasyon, ilgisizlik veya küçümseyici yaklaşım sonuçların düzensizliğine yansıyabilir. Test tek başına öğrencinin hangi güçlüğü yaşadığını söyleyemez. Öğrenciyi anlamak için sonuçları günlük davranış gözlemleriyle birlikte ele almak gerekir.

Bu gruplar, değerlendirme raporunda çok tipikten belirgin derecede tipik olmayana uzanan beş genel değerlendirme grubundan farklı bir sınıflandırmadır. Buradaki gruplar, ilgiye ihtiyaç duyabilecek öğrencileri belirleme amacıyla sonuçları okul bağlamında yeniden yorumlar.