

「需要關注的學生」在哪裡？

本文及補充資料介紹內田克雷佩林心理測驗在日本學校中的運用方法。

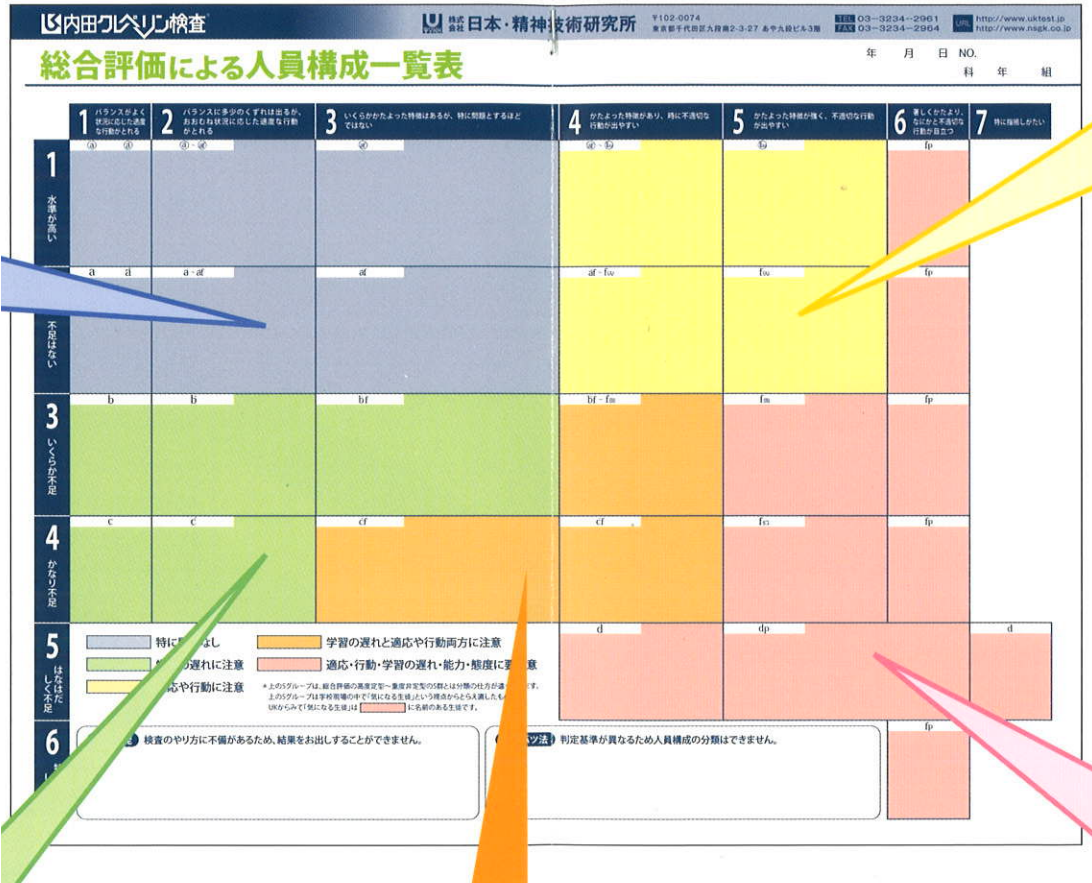
請在「依綜合評價劃分的人員構成一覽表」中尋找。從內田克雷佩林心理測驗的角度來看，特別需要關注的學生主要位於右下方的粉紅色區域。從老師的角度來看，您關注的學生在哪裡？

藍色 — 無特別問題

在喜歡的學習內容或擅長的科目中，可以期待優秀的成績。找到適合自己的學習方法，也可能取得更好的成果。他們的個性在班級或團體中得到發揮，各自透過不同角色共同形成整個班級或團體。班級領導者、照顧同學的人或協調者，也很可能在這個群體中。這個群體通常沒有特別問題，但如果在學習、行為或適應方面出現值得關注的情況，原因也可能在於家庭環境或朋友關係，而不一定在學生本身。

綠色 — 注意學習進度落後

這些學生傾向以較慢的步調進行學習或完成課題。今後仍可期待成績提升，但應注意避免落後。宜讓學生按照自己的步調，一步一步累積學習。對於未來仍處於顯著發展階段的國中生，能力方面可望有相當大的進步。他們的個性在班級或團體中通常能獲得適度認同，並能發揮成員應有的作用。對團體的適應良好。



橙色 — 同時注意學習落後與適應、行為

理解課題及學習可能需要較多時間，令人擔心學生無法跟上課程。應注意避免其失去自信和動力。在班級或團體中，可能因不善於表達自己的想法而難以建立同儕關係，甚至成為霸凌的對象。反之，也可能擾亂團體活動，或以偏離規範的行為引發問題。對於學生面臨的困難，需要個別應對與指導。

黃色 — 注意適應與行為

強烈的個性在班級或團體中格外突出。他們以獨特的想法、自己的規則或特殊的感受方式展現存在感。有時，強烈的個性可能妨礙與同儕合作，進而引發衝突；也可能成為獨來獨往的人或旁觀者。如果觀察到團體適應困難或行為問題，需要個別指導。能力處於較高水準，但興趣範圍可能變窄。對喜歡的事物十分投入，對其他事物卻不感興趣，因此各科成績可能不均衡。如果找不到喜歡的事物，也可能失去對整體學習的意願和動力。注意力或精力不足，也可能使其無法發揮原有能力。

粉紅色 — 特別注意適應、行為、學習落後、能力及態度

這個群體的特徵是性格與行為特性有明顯偏重或失衡，或能力方面有顯著不足。原因可能多種多樣。這可能是暫時的狀態，也可能是學生傳達的訊息或求助信號。需要個別應對與指導。可能的因素包括：
1. 能力顯著偏低、表現低落，令人懷疑可能存在發展遲緩的情況。姓名位於方框下方的 d 或 dp 區域。
2. 原因可能在於性格或行為的基本作用，接近氣質層面的因素。學生不容易控制的行為傾向或個性特徵相當強烈，可能造成團體適應問題。應留意是否孤立或情緒不穩定。
3. 原因可能在於受測態度。這可能只是測驗當時的暫時狀態，但也應考慮平時對學校生活或老師的態度是否存在困難。反抗、缺乏動力或關心、敷衍的態度，可能直接反映為結果的不規則。單憑這項測驗，無法得知學生究竟面臨什麼困難。應結合平時觀察到的學生表現，一起理解學生。

上述群體的分類方式，與判定結果報告表中從高度定型到重度非定型的綜合評價五群不同。這裡是從學校現場辨識「需要關注的學生」的角度，重新理解測驗結果。