

“需要关注的学生”在哪里？

本文及补充资料介绍内田克雷佩林心理测验在日本学校中的活用方法。

请在“按综合评价分类的人员构成一览表”中查找。
从内田克雷佩林心理测验的角度看，“需要关注的学生”尤其集中在右下方的粉色区域。
在老师看来，“需要关注的学生”又在哪里呢？

【蓝色：无特别问题】
在喜欢的学习内容和擅长的科目中，有望取得优秀成绩。找到适合自己的学习方法，还可能取得更好的成果。
这些学生在班级或小组中发挥自己的个性，并通过各自的角色共同构成整个集体。班级的带头人、热心帮助他人的人以及协调者，很可能就在其中。这一组通常没有特别问题。不过，如果学习、行为或适应方面出现令人关注的问题，其原因可能更多在于家庭环境或朋友关系，而不是学生本人。

【绿色：注意学习进度滞后】
学习和完成任务的节奏通常较慢。今后成绩有望提高，但应注意避免落后。最好让他们按照自己的节奏，一步一步积累、推进学习。对于今后发展空间很大的初中生，可以期待其能力进一步提高。
在班级或小组中，他们的个性能够得到适度认可，也能够履行成员的职责，对集体的适应情况良好。

以上分组与判定结果报告表中的综合评价五组（从高度定型到重度非定型）采用不同的分类方法。
这里是从学校中“需要关注的学生”这一视角，对分组重新加以理解。



【橙色：同时注意学习进度滞后、适应与行为】
理解任务和学习需要较长时间，可能出现跟不上课堂进度的情况。需要注意，避免学生失去信心和动力。在班级或小组中，由于不善于表达自己的想法，可能难以建立同伴关系，甚至成为被欺凌的对象；也可能反过来扰乱集体活动，或出现偏离规范等引起问题的行为。
针对学生所面临的问题，需要提供个别应对和指导。

【黄色：注意适应与行为】
在班级或小组中，个性鲜明的特点较为突出。他们通过新奇的想法、自己的规则或独特的感受方式展现存在感。有时，强烈的个性会影响与同伴的合作，并引起矛盾；也可能成为独来独往的人或旁观者。若出现难以适应集体或行为方面的问题，需要个别指导。
虽然能力水平较高，但兴趣范围可能较窄，对喜欢的事情十分投入，却对其他事情不感兴趣，因此成绩容易不均衡。
如果找不到喜欢的事情，可能对学习整体失去积极性和动力。注意力或精力不足，也可能使原有能力无法发挥。

【粉色：尤其注意适应、行为、学习进度滞后、能力及态度】
这一组的特点是，性格或行为特征存在明显偏向或失衡，或者能力方面明显不足。造成这种情况的原因各不相同，可能是暂时的，也可能是学生传递的信息或求助信号。需要个别应对和指导。
可能的因素包括：
① 能力明显偏低、表现低落，存在发育迟缓的可能。（姓名位于框内下方的d、dp区域。）
② 性格和行为背后的基本作用机制，即接近气质的因素。如果难以自主控制的行为倾向或个性特点很强，便可能容易出现适应集体的问题。需要注意的是否被孤立、精神状态是否不稳定等。
③ 受测态度。可能只是测验当时的暂时状态，但平时对学校生活或老师的态度是否也存在问题？反抗、缺乏动力、漠不关心或自暴自弃的态度，可能以结果失衡的形式表现出来。
仅凭本测验，无法判断学生到底面临什么问题。需要结合学生平时的表现，才能理解学生。