

Những học sinh có thể cần được quan tâm nằm ở đâu?

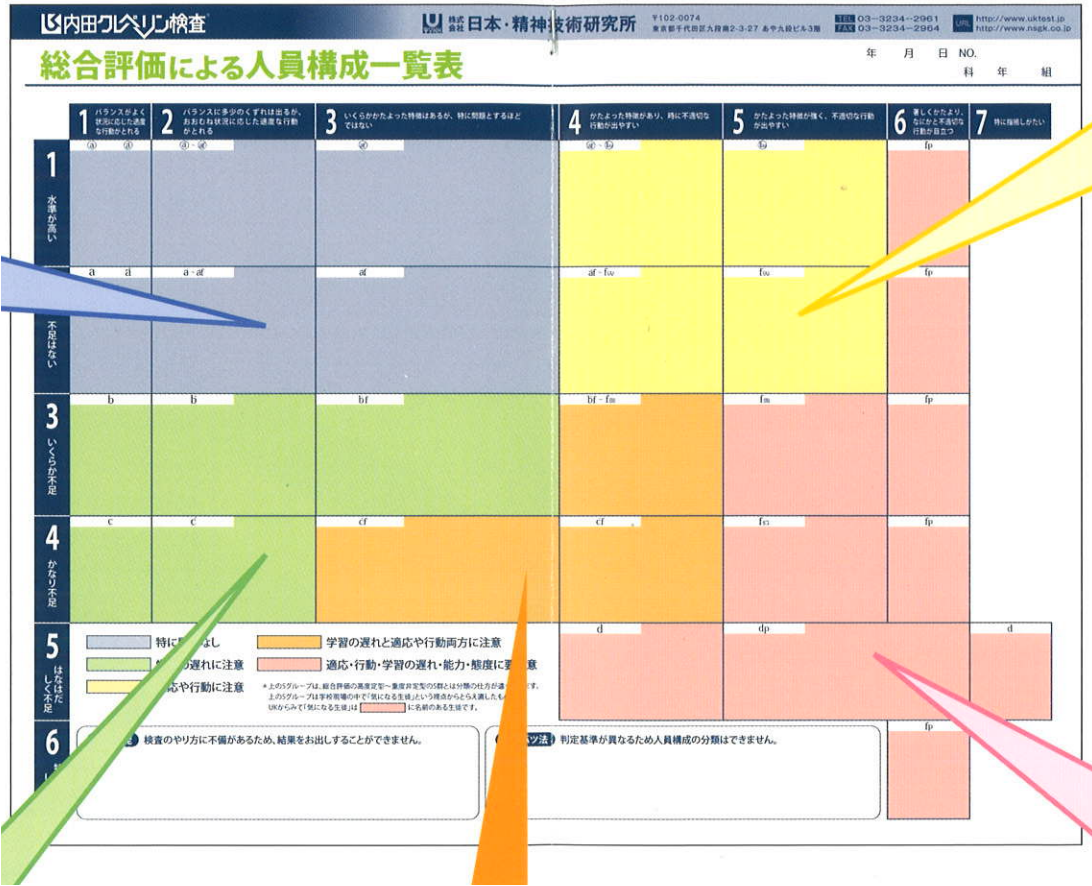
Bài viết và tài liệu bổ sung này giới thiệu cách sử dụng Bài kiểm tra Uchida-Kraepelin tại các trường học ở Nhật Bản.

Hãy tìm trong “Bảng cơ cấu nhân sự theo đánh giá tổng hợp”. Từ góc nhìn của Bài kiểm tra Uchida-Kraepelin, những học sinh cần được quan tâm đặc biệt chủ yếu nằm trong vùng màu hồng ở phía dưới bên phải. Theo quan sát của thầy cô, những học sinh khiến thầy cô quan tâm nằm ở đâu?

XANH DƯƠNG — Không có vấn đề đặc biệt
Có thể kỳ vọng kết quả tốt ở những nội dung học tập các em yêu thích hoặc môn học các em có sở trường. Việc tìm được phương pháp học phù hợp với bản thân có thể giúp các em đạt kết quả tốt hơn nữa.
Cá tính của các em được phát huy trong lớp hoặc nhóm; mỗi em đóng góp qua vai trò của mình để tạo nên tập thể. Lớp trưởng, những em giúp đỡ bạn bè hoặc điều phối hoạt động rất có thể thuộc nhóm này. Nhìn chung, nhóm này không có vấn đề đặc biệt. Tuy nhiên, nếu xuất hiện khó khăn trong học tập, hành vi hoặc thích nghi, nguyên nhân có thể liên quan đến môi trường gia đình hoặc quan hệ bạn bè hơn là bản thân học sinh.

XANH LÁ — Chú ý nguy cơ chậm tiến độ học tập
Các em thường học và thực hiện nhiệm vụ với nhịp độ chậm hơn. Kết quả học tập vẫn có thể cải thiện, nhưng cần chú ý để các em không bị tụt lại. Nên để các em học từng bước, tích lũy dần theo nhịp độ riêng. Đối với học sinh trung học cơ sở còn có khả năng phát triển mạnh trong tương lai, có thể kỳ vọng năng lực sẽ cải thiện đáng kể. Cá tính của các em nhìn chung được chấp nhận ở mức phù hợp trong lớp hoặc nhóm, và các em có thể thực hiện vai trò thành viên. Khả năng thích nghi với tập thể tốt.

Các nhóm trên sử dụng cách phân loại khác với năm nhóm đánh giá tổng hợp, từ điển hình cao đến phi điển hình nghiêm trọng, trong báo cáo kết quả Judgment. Ở đây, kết quả được diễn giải lại từ góc nhìn của nhà trường nhằm nhận diện những học sinh có thể cần được quan tâm.



CAM — Chú ý cả tiến độ học tập lẫn khả năng thích nghi và hành vi
Việc hiểu nhiệm vụ và học tập có thể mất nhiều thời gian, dẫn đến lo ngại rằng các em không theo kịp bài học. Cần chú ý để các em không mất tự tin hoặc động lực. Khó bày tỏ bản thân trong lớp hoặc nhóm có thể khiến các em khó xây dựng quan hệ bạn bè, thậm chí trở thành đối tượng bị bắt nạt. Ngược lại, các em cũng có thể làm xáo trộn hoạt động tập thể hoặc có hành vi lệch khỏi chuẩn mực gây ra rắc rối.
Cần có cách hỗ trợ và hướng dẫn riêng phù hợp với khó khăn học sinh đang gặp phải.

VÀNG — Chú ý khả năng thích nghi và hành vi
Cá tính mạnh nổi bật trong lớp hoặc nhóm. Các em thể hiện sự hiện diện thông qua ý tưởng khác lạ, quy tắc riêng hoặc cách cảm nhận độc đáo. Đôi khi cá tính mạnh có thể ảnh hưởng đến sự hợp tác với bạn bè và gây ra rắc rối. Các em cũng có thể trở thành người thích ở một mình hoặc chỉ đứng ngoài quan sát. Nếu thấy khó khăn trong thích nghi với tập thể hoặc vấn đề về hành vi, cần hướng dẫn riêng.
Năng lực ở mức cao, nhưng phạm vi quan tâm có thể hẹp. Các em có thể say mê việc mình thích và ít chú ý đến việc khác, khiến kết quả giữa các môn không đồng đều. Nếu không tìm được điều mình yêu thích, các em có thể mất động lực học tập nói chung. Thiếu tập trung hoặc thiếu năng lượng cũng có thể khiến các em không phát huy được năng lực vốn có.

HỒNG — Đặc biệt chú ý khả năng thích nghi, hành vi, tiến độ học tập, năng lực và thái độ
Nhóm này có đặc điểm là tính cách và hành vi thiên lệch hoặc mất cân bằng rõ rệt, hoặc năng lực thiếu hụt đáng kể. Nguyên nhân có thể rất đa dạng. Đây có thể là trạng thái tạm thời, hoặc là thông điệp từ học sinh, một dấu hiệu cần giúp đỡ. Cần hỗ trợ và hướng dẫn riêng.
Những yếu tố có thể bao gồm:
1. Năng lực rất thấp và kết quả thực hiện thấp, có thể gợi ý sự chậm phát triển. Tên được ghi ở vùng d hoặc dp phía dưới trong khung.
2. Những cơ chế nền tảng của tính cách hoặc hành vi, gần với khí chất. Xu hướng hành vi hoặc cá tính mạnh mà học sinh khó tự kiểm soát có thể gây khó khăn khi thích nghi với tập thể. Cần chú ý xem các em có bị cô lập hoặc bất ổn về tinh thần hay không.
3. Thái độ khi làm bài kiểm tra. Có thể chỉ là trạng thái tạm thời lúc kiểm tra, nhưng cũng cần xem xét liệu trong sinh hoạt thường ngày có khó khăn về thái độ đối với trường học hoặc giáo viên hay không. Thái độ chống đối, thiếu động lực, thờ ơ hoặc làm cho xong có thể biểu hiện qua tính không đều đặn của kết quả.
Chỉ riêng bài kiểm tra này không cho biết học sinh đang gặp khó khăn gì. Cần kết hợp kết quả với quan sát hành vi thường ngày để hiểu học sinh.