

Nasaan ang mga mag-aaral na maaaring mangailangan ng pansin?

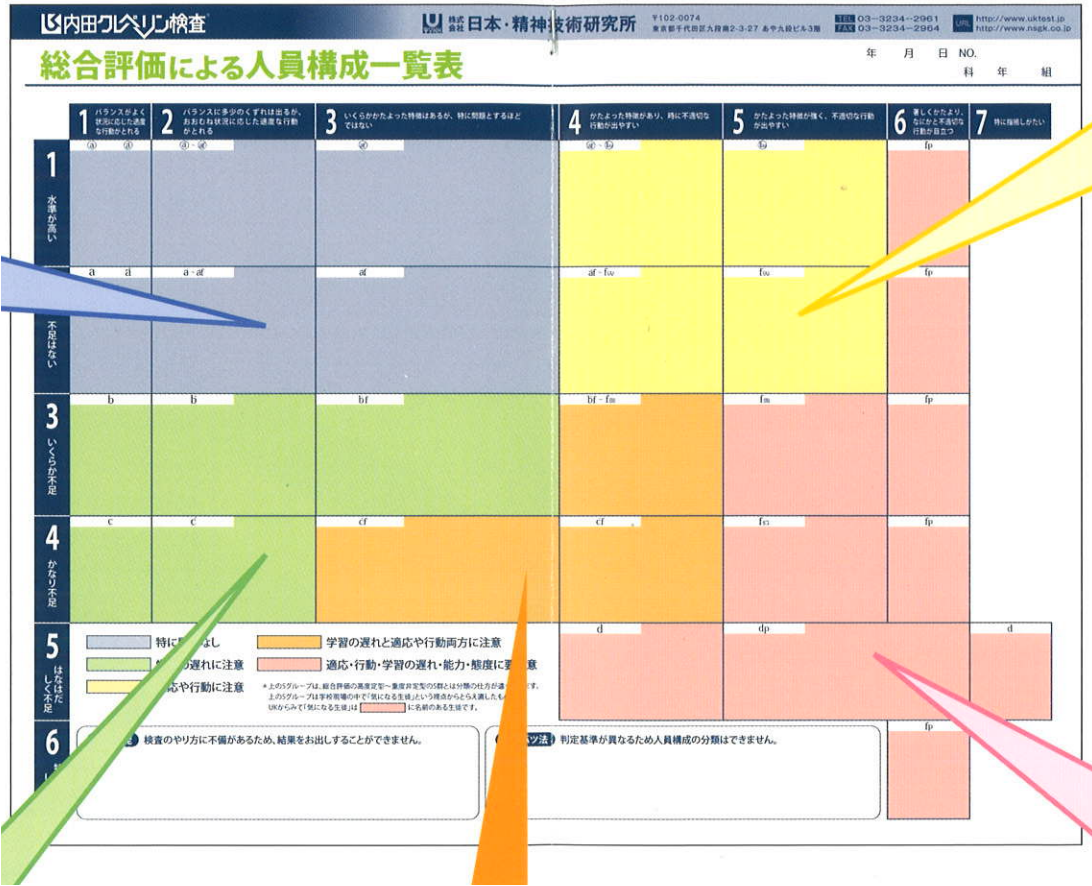
Inilalarawan ng artikulong ito at ng karagdagang materyal kung paano ginagamit ang Pagsusulit na Uchida-Kraepelin sa mga paaralan sa Japan.

Hanapin sila sa “Talaan ng Komposisyon ng mga Tao Batay sa Pangkalahatang Pagtatasa”. Mula sa pananaw ng Uchida-Kraepelin Test, ang mga mag-aaral na maaaring mangailangan ng espesyal na pansin ay pangunahing nasa kulay rosas na bahagi sa ibabang kanan. Bilang guro, nasaan ang mga mag-aaral na pinag-aalala ninyo?

ASUL — Walang partikular na problema
Maaaring asahan ang magagandang resulta sa mga araling gusto nila o mga asignaturang mahusay sila. Ang paghahanap ng paraan ng pag-aaral na angkop sa kanila ay maaaring makatulong upang makamit ang mas magandang resulta.
Nagagamit ang kanilang pagiging natatangi sa klase o grupo, at bawat isa ay humuhubog sa kabuuan sa pamamagitan ng sariling papel. Malamang na kabilang dito ang mga lider ng klase, tumutulong sa kapwa, at nag-uugnay sa grupo.
Sa pangkalahatan, walang partikular na problema sa grupong ito. Gayunman, kung may suliranin sa pag-aaral, asal, o pakikibagay, maaaring may kinalaman ang sanhi sa kapaligiran sa tahanan o relasyon sa mga kaibigan kaysa sa mag-aaral mismo.

BERDE — Bantayan ang pagkahuli sa pag-aaral
Karaniwang mas mabagal ang kanilang pag-aaral at paggawa ng mga gawain. Maaari pang bumuti ang kanilang mga resulta, ngunit kailangang bantayan upang hindi sila mapag-iwanan. Mainam na matuto sila nang paisa-isang hakbang ayon sa sariling bilis. Sa mga mag-aaral sa junior high school na malaki pa ang inaasahang pag-unlad, maaaring asahan ang malaking pagbuti ng kakayahan.
Karaniwang kinikilala nang angkop ang kanilang pagiging natatangi sa klase o grupo, at kaya nilang gampanan ang papel bilang kasapi. Maganda ang pakikibagay sa grupo.

Iba ang pag-uuri ng mga grupong ito sa limang pangkalahatang pangkat, mula sa lubhang tipikal hanggang sa malubhang hindi tipikal, sa ulat ng resulta ng Judgment. Dito, muling binibigyang-kahulugan ang resulta mula sa pananaw ng paaralan sa pagtukoy ng mga mag-aaral na maaaring mangailangan ng pansin.



KAHEL — Bantayan kapwa ang pagkahuli sa pag-aaral at ang pakikibagay o asal
Maaaring mangailangan ng mas mahabang panahon ang pag-unawa sa mga gawain at pag-aaral, kaya may pangambang hindi sila makasabay sa klase. Kailangang ingatan na hindi sila mawalan ng tiwala sa sarili at motibasyon. Ang hirap sa pagpapahayag ng sarili sa klase o grupo ay maaaring maging hadlang sa pakikipagkaibigan, at maaari silang maging target ng pambu-bully. Sa kabilang banda, maaari rin nilang guluhin ang mga gawain ng grupo o gumawa ng mga asal na lumilihis sa pamantayan at nagdudulot ng problema. Kailangan ang indibidwal na pagtugon at paggabay ayon sa suliraning nararanasan ng mag-aaral.

DILAW — Bantayan ang pakikibagay at asal
Kapansin-pansin ang malakas nilang pagiging natatangi sa klase o grupo. Ipinapakita nila ang presensiya sa pamamagitan ng kakaibang ideya, sariling mga tuntunin, o natatanging pananaw at pakiramdam. Kung minsan, maaaring makasagabal ito sa pakikipagtulungan sa mga kaibigan at magdulot ng problema. Maaari rin silang maging mapag-isa o tagamasid lamang. Kailangan ang indibidwal na paggabay kung may nakikitang hirap sa pakikibagay sa grupo o problema sa asal.
Mataas ang kanilang kakayahan, ngunit maaaring maging makitid ang saklaw ng interes. Maaari silang lubos na magtuon sa gusto nila at halos hindi pansinin ang iba, kaya hindi pantay-pantay ang kanilang mga marka.
Kung hindi nila matagpuan ang isang bagay na gusto, maaari silang mawalan ng motibasyon sa pag-aaral sa kabuuan. Maaari ring makahadlang ang kakulangan sa konsentrasyon o lakas upang maipakita ang tunay nilang kakayahan.

ROSAS — Magbigay ng espesyal na pansin sa pakikibagay, asal, pagkahuli sa pag-aaral, kakayahan, at saloobin
Ang grupong ito ay may malinaw na pagkiling o kawalan ng balanse sa mga katangian ng personalidad at asal, o malaking kakulangan sa kakayahan. Maraming posibleng dahilan. Maaaring pansamantala lamang ito, o isang mensahe mula sa mag-aaral—palatandaan na kailangan niya ng tulong. Kailangan ang indibidwal na pagtugon at paggabay.
Kabilang sa mga posibleng salik ang:
1. Napakababang kakayahan at mababang pagganap na maaaring magpahiwatig ng pagkaantala sa pag-unlad. Nasa d o dp sa ibabang bahagi ng kahon ang pangalan.
2. Mga pangunahing mekanismo ng personalidad o asal, na malapit sa likas na disposisyon. Ang malalakas na ugali o katangiang hindi madaling makontrol ng mag-aaral ay maaaring magdulot ng hirap sa pakikibagay sa grupo. Bantayan kung siya ay nakahiwalay o hindi matatag ang damdamin.
3. Saloobin habang kumukuha ng pagsusulit. Maaaring pansamantala lamang, ngunit isaalang-alang kung may hirap din sa pang-araw-araw na saloobin sa buhay-paaralan o sa mga guro. Ang pagsuway, kawalan ng motibasyon, kawalang-pakialam, o pagpapabaya ay maaaring lumitaw bilang pagiging hindi regular ng resulta. Hindi masasabi ng pagsusulit na ito lamang kung anong suliranin ang nararanasan ng mag-aaral. Kailangang isaalang-alang ang resulta kasama ng mga obserbasyon sa pang-araw-araw na asal upang maunawaan siya.