

นักเรียนที่อาจต้องได้รับความใส่ใจอยู่ตรงไหน?

บทความและเอกสารประกอบนี้แนะนำวิธีใช้แบบทดสอบอุจิตะแกรเปลี่ยนในโรงเรียนของประเทศญี่ปุ่น

ค้นหาใน “ตารางองค์ประกอบบุคลากรตามการประเมินโดยรวม” ในมุมมองของแบบทดสอบอุจิตะแกรเปลี่ยน
นักเรียนที่ควรได้รับความใส่ใจเป็นพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณสีชมพูด้านล่างขวา แล้วนักเรียนที่คุณครูเป็นห่วงอยู่ตรงไหน?

สีน้ำเงิน — ไม่มีปัญหาเป็นพิเศษ

สามารถคาดหวังผลการเรียนที่ดีในสิ่งที่ชอบหรือวิชาที่ถนัด

การค้นพบวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเองอาจช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น

ความเป็นตัวของตัวเองได้รับการใช้ประโยชน์ในชั้นเรียนหรือกลุ่ม

แต่ละคนร่วมสร้างภาพรวมของกลุ่มผ่านบทบาทของตน ผู้นำชั้นเรียน

ผู้ช่วยเหลือเพื่อน และผู้ประสานงานมีแนวโน้มที่จะอยู่ในกลุ่มนี้

โดยทั่วไปกลุ่มนี้ไม่มีปัญหาเป็นพิเศษ แต่หากเกิดข้อกังวลด้านการเรียน

พฤติกรรม หรือการปรับตัว

สาเหตุอาจเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในครอบครัวหรือความสัมพันธ์กับเพื่อน

มากกว่าปัญหาจากตัวนักเรียนเอง



สีเขียว — ระวังการเรียนตามไม่ทัน

มีแนวโน้มเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยจังหวะค่อนข้างช้า

ผลการเรียนยังอาจดีขึ้นได้ แต่ควรใส่ใจไม่ให้ตามไม่ทัน

ควรเรียนทีละขั้นและสะสมความรู้ตามจังหวะของตนเอง

สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยังมีพัฒนาการอีกมาก

สามารถคาดหวังการพัฒนาด้านความสามารถได้อย่างมาก

ความเป็นตัวของตัวเองมักได้รับการยอมรับอย่างเหมาะสมในชั้นเรียนหรือกลุ่ม

และสามารถทำหน้าที่ในฐานะสมาชิกได้ การปรับตัวเข้ากับกลุ่มอยู่ในระดับดี

สีส้ม — ใส่ใจทั้งการเรียนตามไม่ทัน การปรับตัว และพฤติกรรม

การเข้าใจงานและการเรียนอาจใช้เวลา จึงน่ากังวลว่าอาจตามบทเรียนไม่ทัน

ต้องระวังไม่ให้อุญเสียความมั่นใจและแรงจูงใจ

การแสดงความคิดของตนในชั้นเรียนหรือกลุ่มได้ไม่ดีอาจทำให้สร้างมิตรภาพได้ยาก

และอาจตกเป็นเป้าของการกลั่นแกล้ง ในทางกลับกัน

อาจรบกวนกิจกรรมกลุ่มหรือมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากบรรทัดฐานจนก่อให้เกิดปัญหา

จำเป็นต้องตอบสนองและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลตามปัญหาที่นักเรียนกำลังเผชิญ

สีเหลือง — ใส่ใจการปรับตัวและพฤติกรรม

ความเป็นตัวของตัวเองที่เด่นชัดสะดุดตาในชั้นเรียนหรือกลุ่ม

นักเรียนแสดงตัวตนผ่านความคิดแปลกใหม่ กฎของตนเอง หรือการรับรู้ที่เป็นเอกลักษณ์

บางครั้งลักษณะนี้อาจกระทบความร่วมมือกับเพื่อนและก่อให้เกิดปัญหา

หรืออาจกลายเป็นคนที่ชอบอยู่ลำพังหรือเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์

หากพบปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่มหรือปัญหาพฤติกรรม

จำเป็นต้องให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

ความสามารถอยู่ในระดับสูง แต่ขอบเขตความสนใจอาจแคบลง

อาจทุ่มเทให้กับสิ่งที่ชอบและแทบไม่สนใจสิ่งอื่น ทำให้ผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ

หากไม่พบสิ่งที่ตนชอบ อาจสูญเสียแรงจูงใจในการเรียนโดยรวม

การขาดสมาธิหรือพลังในการทำกิจกรรมอาจทำให้ไม่สามารถแสดงความสามารถที่มีอยู่ได้

สีชมพู — ใส่ใจเป็นพิเศษด้านการปรับตัว พฤติกรรม การเรียนตามไม่ทัน ความสามารถ และทำที่

กลุ่มนี้มีลักษณะเด่นคือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมมีความเอนเอียงหรือเสียสมดุลอย่างชัดเจน

หรือมีความสามารถที่บกพร่องอย่างมาก สาเหตุมีได้หลายอย่าง อาจเป็นภาวะชั่วคราว

หรือเป็นข้อความจากนักเรียนและสัญญาณขอความช่วยเหลือ จำเป็นต้องตอบสนองและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

ปัจจัยที่เป็นไปได้ ได้แก่

1. ความสามารถต่ำมากและผลงานต่ำ ซึ่งอาจทำให้สงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า ซึ่ปรากฏในบริเวณ d หรือ dp

ด้านล่างของช่อง

2. กลไกพื้นฐานของบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมที่ใกล้เคียงกับพื้นอารมณ์

แนวโน้มพฤติกรรมหรือความเป็นตัวของตัวเองที่รุนแรงและความคุมได้ยากอาจทำให้เกิดปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่ม

ควรใส่ใจว่าถูกแยกตัวหรือมีภาวะทางอารมณ์ไม่มั่นคงหรือไม่

3. ทำให้การทำแบบทดสอบ อาจเป็นภาวะชั่วคราวในขณะที่ทดสอบ

แต่ควรพิจารณาด้วยว่าในชีวิตประจำวันมีปัญหาด้านทำต่อชีวิตในโรงเรียนหรือครูหรือไม่ ทำที่ต่อต้าน

การขาดแรงจูงใจ ความไม่สนใจ หรือการทำแบบขอไปที อาจสะท้อนออกมาเป็นความไม่สม่ำเสมอของผล

แบบทดสอบนี้เพียงอย่างเดียวไม่สามารถบอกได้ว่านักเรียนกำลังเผชิญปัญหาอะไร

ต้องพิจารณาผลร่วมกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ในชีวิตประจำวันเพื่อทำความเข้าใจนักเรียน

กลุ่มข้างต้นใช้วิธีจำแนกต่างจากห้ากลุ่มของการประเมินโดยรวม ตั้งแต่มีลักษณะเป็นแบบแผนสูงจนถึงไม่เป็นแบบแผนอย่างรุนแรง ซึ่งแสดงในรายงานผล Judgment
ในที่นี้เป็นการตีความผลใหม่จากมุมมองของโรงเรียนเพื่อค้นหานักเรียนที่อาจต้องได้รับความใส่ใจ