นักเรียนที่อาจต้องได้รับความใส่ใจอยู่ตรงไหน?

บทความและเอกสารประกอบนี้แนะนำวิธีใช้แบบทดสอบอุจิดะแกรเปลินในโรงเรียนของประเทศญี่ปุ่น

ค้นหาใน “ตารางองค์ประกอบบุคลากรตามการประเมินโดยรวม” ในมุมมองของแบบทดสอบอุจิดะแกรเปลิน
นักเรียนที่ควรได้รับความใส่ใจเป็นพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณสีชมพูด้านล่างขวา แล้วนักเรียนที่คุณครูเป็นห่วงอยู่ตรงไหน?

สีน้ำเงิน — ไม่มีปัญหาเป็นพิเศษ
สามารถคาดหวังผลการเรียนที่ดีในสิ่งที่ชอบหรือวิชาที่ถนัด การค้นพบวิธีเรียนที่เหมาะกับตนเองอาจช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น ความเป็นตัวของตัวเองได้รับการใช้ประโยชน์ในชั้นเรียนหรือกลุ่ม แต่ละคนร่วมสร้างภาพรวมของกลุ่มผ่านบทบาทของตน ผู้นำชั้นเรียน ผู้ช่วยเหลือเพื่อน และผู้ประสานงานมีแนวโน้มที่จะอยู่ในกลุ่มนี้
โดยทั่วไปกลุ่มนี้ไม่มีปัญหาเป็นพิเศษ แต่หากเกิดข้อกังวลด้านการเรียน พฤติกรรม หรือการปรับตัว สาเหตุอาจเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในครอบครัวหรือความสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่าปัญหาจากตัวนักเรียนเอง

สีเขียว — ระวังการเรียนตามไม่ทัน
มีแนวโน้มเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยจังหวะค่อนข้างช้า ผลการเรียนยังอาจดีขึ้นได้ แต่ควรใส่ใจไม่ให้ตามไม่ทัน ควรเรียนทีละขั้นและสะสมความรู้ตามจังหวะของตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ยังมีพัฒนาการอีกมาก สามารถคาดหวังการพัฒนาด้านความสามารถได้อย่างมาก
ความเป็นตัวของตัวเองมักได้รับการยอมรับอย่างเหมาะสมในชั้นเรียนหรือกลุ่ม และสามารถทำหน้าที่ในฐานะสมาชิกได้ การปรับตัวเข้ากับกลุ่มอยู่ในระดับดี



สีส้ม — ใส่ใจทั้งการเรียนตามไม่ทัน การปรับตัว และพฤติกรรม
การเข้าใจงานและการเรียนอาจใช้เวลา จึงน่ากังวลว่าอาจตามบทเรียนไม่ทัน ต้องระวังไม่ให้สูญเสียความมั่นใจและแรงจูงใจ การแสดงความคิดของตนในชั้นเรียนหรือกลุ่มได้ไม่ดีอาจทำให้สร้างมิตรภาพได้ยาก และอาจตกเป็นเป้าของการกลั่นแกล้ง ในทางกลับกัน อาจรบกวนกิจกรรมกลุ่มหรือมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากบรรทัดฐานจนก่อให้เกิดปัญหา
จำเป็นต้องตอบสนองและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลตามปัญหาที่นักเรียนกำลังเผชิญ

สีเหลือง — ใส่ใจการปรับตัวและพฤติกรรม
ความเป็นตัวของตัวเองที่เด่นชัดสะดุดตาในชั้นเรียนหรือกลุ่ม นักเรียนแสดงตัวตนผ่านความคิดแปลกใหม่ กฎของตนเอง หรือการรับรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ บางครั้งลักษณะนี้อาจกระทบความร่วมมือกับเพื่อนและก่อให้เกิดปัญหา หรืออาจกลายเป็นคนที่ชอบอยู่ลำพังหรือเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์ หากพบปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่มหรือปัญหาพฤติกรรม จำเป็นต้องให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล
ความสามารถอยู่ในระดับสูง แต่ขอบเขตความสนใจอาจแคบลง อาจทุ่มเทให้กับสิ่งที่ชอบและแทบไม่สนใจสิ่งอื่น ทำให้ผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ
หากไม่พบสิ่งที่ตนชอบ อาจสูญเสียแรงจูงใจในการเรียนโดยรวม การขาดสมาธิหรือพลังในการทำกิจกรรมอาจทำให้ไม่สามารถแสดงความสามารถที่มีอยู่ได้

สีชมพู — ใส่ใจเป็นพิเศษด้านการปรับตัว พฤติกรรม การเรียนตามไม่ทัน ความสามารถ และท่าที
กลุ่มนี้มีลักษณะเด่นคือคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมมีความเอนเอียงหรือเสียสมดุลอย่างชัดเจน หรือมีความสามารถที่บกพร่องอย่างมาก สาเหตุมีได้หลายอย่าง อาจเป็นภาวะชั่วคราวหรือเป็นข้อความจากนักเรียนและสัญญาณขอความช่วยเหลือ
จำเป็นต้องตอบสนองและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล
ปัจจัยที่เป็นไปได้ ได้แก่
1. ความสามารถต่ำมากและผลงานต่ำ ซึ่งอาจทำให้สงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า ชื่อปรากฏในบริเวณ d หรือ dp ด้านล่างของช่อง
2. กลไกพื้นฐานของบุคลิกภาพหรือพฤติกรรมที่ใกล้เคียงกับพื้นอารมณ์ แนวโน้มพฤติกรรมหรือความเป็นตัวของตัวเองที่รุนแรงและควบคุมได้ยากอาจทำให้เกิดปัญหาการปรับตัวเข้ากับกลุ่ม ควรใส่ใจว่าถูกแยกตัวหรือมีภาวะทางอารมณ์ไม่มั่นคงหรือไม่
3. ท่าทีในการทำแบบทดสอบ อาจเป็นภาวะชั่วคราวในขณะทดสอบ แต่ควรพิจารณาด้วยว่าในชีวิตประจำวันมีปัญหาด้านท่าทีต่อชีวิตในโรงเรียนหรือครูหรือไม่ ท่าทีต่อต้าน การขาดแรงจูงใจ ความไม่สนใจ หรือการทำแบบขอไปที อาจสะท้อนออกมาเป็นความไม่สม่ำเสมอของผล
แบบทดสอบนี้เพียงอย่างเดียวไม่สามารถบอกได้ว่านักเรียนกำลังเผชิญปัญหาอะไร ต้องพิจารณาผลร่วมกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ในชีวิตประจำวันเพื่อทำความเข้าใจนักเรียน

กลุ่มข้างต้นใช้วิธีจำแนกต่างจากห้ากลุ่มของการประเมินโดยรวม ตั้งแต่มีลักษณะเป็นแบบแผนสูงจนถึงไม่เป็นแบบแผนอย่างรุนแรง ซึ่งแสดงในรายงานผล Judgment
ในที่นี้เป็นการตีความผลใหม่จากมุมมองของโรงเรียนเพื่อค้นหานักเรียนที่อาจต้องได้รับความใส่ใจ