

ဤဆောင်းပါးနှင့် ပြည်ခွဲကဲစာရွက်စာတမ်းသည် ဂျပန်နိုင်ငံရှိ ကျောင်းများတွင် Uchida-Kraepelin စစ်ဆေးမှုကို အသုံးပြုပုံကို ဖော်ပြထားပါသည်။

အပြာ — အထူးပြဿနာမရှိ
နှစ်သက်သော သို့မဟုတ် ကျွမ်းကျင်သော ဘာသာရပ်များတွင်
ကောင်းမွန်သောရလဒ်များကို မျှော်လင့်နိုင်သည်။
မိမိနှင့်သင့်လျော်သော သင်ယူနည်းကို ရှာတွေ့ပါက
ပိုမိုကောင်းမွန်သော ရလဒ်များ ရရှိနိုင်သည်။
အတန်း သို့မဟုတ် အဖွဲ့တွင် တစ်ဦးချင်း၏ ထူးခြားချက်များကို
အသုံးပြုနိုင်ပြီး မိမိ၏အခန်းကဏ္ဍဖြင့် အဖွဲ့တစ်ခုလုံးကို
ပုံဖော်ပေးသည်။ အတန်းခေါင်းဆောင်၊ ကူညီသူနှင့်
ညှိနှိုင်းသူများလည်း ဤအုပ်စုတွင် ပါဝင်နိုင်ခြေများသည်။
ယေဘုယျအားဖြင့် အထူးပြဿနာမရှိသော်လည်း သင်ယူမှု၊ အပြုအမူ
သို့မဟုတ် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှုတွင် ပြဿနာပေါ်လာပါက
ကျောင်းသားကိုယ်တိုင်၏ ပြဿနာထက် မိသားစုပတ်ဝန်းကျင်
သို့မဟုတ် သူငယ်ချင်းဆက်ဆံရေးကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။

国内向けハネル検査

株式会社 日本・精神技術研究所 〒102-0074 東京都千代田区九段南2-3-27 赤丸ビルB-3階 TEL 03-3234-2981 FAX 03-3234-2984 http://www.jktest.jp http://www.jnpg.co.jp

総合評価による人員構成一覧表

年 月 日 NO. 科 年 組

	1 バランスがよい 状況に適した適度な行動がとれる	2 バランスに多少のずれはあるが、 おおむね状況に適した適度な行動 がとれる	3 いくらかかたまった特徴はあるが、特に問題とするほど ではない	4 かたまった特徴があり、特に不適切な 行動が出やすい	5 かたまった特徴が強く、不適切な行動 が出やすい	6 著しくかたより、 とにかく不適切な 行動が出る	7 特に危険な傾向がある
1 水準が高い	a	b	c	d	e	f	g
2 不足はない	a	b	c	d	e	f	g
3 いくらか不足	b	b	b	d	e	f	g
4 かなり不足	c	c	c	d	e	f	g
5 はく不足				d	e	f	g
6 不足					e	f	g

特に注意なし
 学習の遅れと適応や行動両方に注意

 学習の遅れに注意
 適応・行動・学習の遅れ・能力・態度に注意

 適応や行動に注意

*上のグループは、総合評価の高得点等一重層非発達の順とは対応の仕方が違います。
 *下のグループは学習成績の中で「遅い」になるという理由から入籍したもので、必ずしも遅いという理由ではありません。

④ 検査のやり方に不備があるため、結果をおしすることができません。

⑤ 判定基準が異なるため人員構成の分類はできません。

ဤအုပ်စုများသည် အကဲဖြတ်ရလဒ်အစီရင်ခံစာတွင် ဖော်ပြသော အလွန်ပုံမှန်မှ ပြင်းထန်စွာပုံမှန်မဟုတ်သည့် အလုံးစုံအကဲဖြတ်အုပ်စုငါးခုနှင့် အမျိုးအစားခွဲပုံ မတူပါ။ ဤနေရာတွင် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်၌ ဂရုပြုရန်လိုအပ်နိုင်သော ကျောင်းသားများကို ရှာဖွေသည့် ရှုထောင့်မှ ပြန်လည်အုပ်စုခွဲထားသည်။

ပန်းရောင် — လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မှု၊ အပြုအမူ၊
သင်ယူမှုနောက်ကျခြင်း၊ စွမ်းရည်နှင့် သဘောထားကို အထူးဂရုပြုရန်
ဤအုပ်စုတွင် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးနှင့် အပြုအမူလက္ခဏာများ
သိသိသာသာ တစ်ဖက်သို့စောင်းခြင်း၊ ဟန်ချက်ပျက်ခြင်း သို့မဟုတ်
စွမ်းရည်သိသိသာသာ နည်းပါးခြင်းရှိသည်။ အကြောင်းရင်းများ
အမျိုးမျိုးရှိနိုင်သည်။ ယာယီဖြစ်နိုင်သကဲ့သို့
ကျောင်းသား၏သတင်းစကား၊ အကူအညီလိုအပ်သည့် အချက်ပြလည်း
ဖြစ်နိုင်သည်။ တစ်ဦးချင်း ကူညီမှုနှင့် လမ်းညွှန်မှု လိုအပ်သည်။
ဖြစ်နိုင်သောအကြောင်းရင်းများမှာ:

1. စွမ်းရည်နှင့် လုပ်ဆောင်မှု အလွန်နိမ့်ပြီး ဖွံ့ဖြိုးမှုနောက်ကျခြင်းကို သံသယဖြစ်စေသည့်အခြေအနေ။ အကွက်အောက်ဘက် d သို့မဟုတ် dp တွင် အမည်ရှိသည်။
2. ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး သို့မဟုတ် အပြုအမူ၏ အခြေခံလုပ်ဆောင်ပုံ၊ ပင်ကိုစိတ်နေစိတ်ထားနှင့် နီးစပ်သောအရာများကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ မထိန်းချုပ်နိုင်ဘဲ ပေါ်လာသော အပြုအမူနှင့် ထူးခြားချက်များ အားကောင်းခြင်းကြောင့် အဖွဲ့နှင့်လိုက်လျောရန် ခက်နိုင်သည်။ အထီးကျန်မှု သို့မဟုတ် စိတ်ဝိုင်းဆိုင်ရာ မတည့်ငြိမ်မှုကို ဂရုပြုပါ။
3. စမ်းသပ်စစ်ဆေးစဉ် သဘောထားကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်။ ယာယီဖြစ်နိုင်သော်လည်း နေ့စဉ်ကျောင်းဘဝ သို့မဟုတ် ဆရာများအပေါ် သဘောထားတွင်လည်း ပြဿနာရှိမရှိ စဉ်းစားပါ။ ဆန့်ကျင်လိုစိတ်၊ စိတ်အားမရှိမှု၊ လျစ်လျူရှုမှု သို့မဟုတ် ပေါ့ဆမှုတို့သည် ရလဒ်မညီမညာမှုအဖြစ် ပေါ်လာနိုင်သည်။ ကျောင်းသားကြိုနေရသည့် ပြဿနာကို ဤစမ်းသပ်စစ်ဆေးမှုတစ်ခုတည်းဖြင့် မသိနိုင်ပါ။ နေ့စဉ်အပြုအမူနှင့် ပေါင်းစပ်စဉ်းစား၍ ကျောင်းသားကို နားလည်ရန် လိုအပ်သည်။