

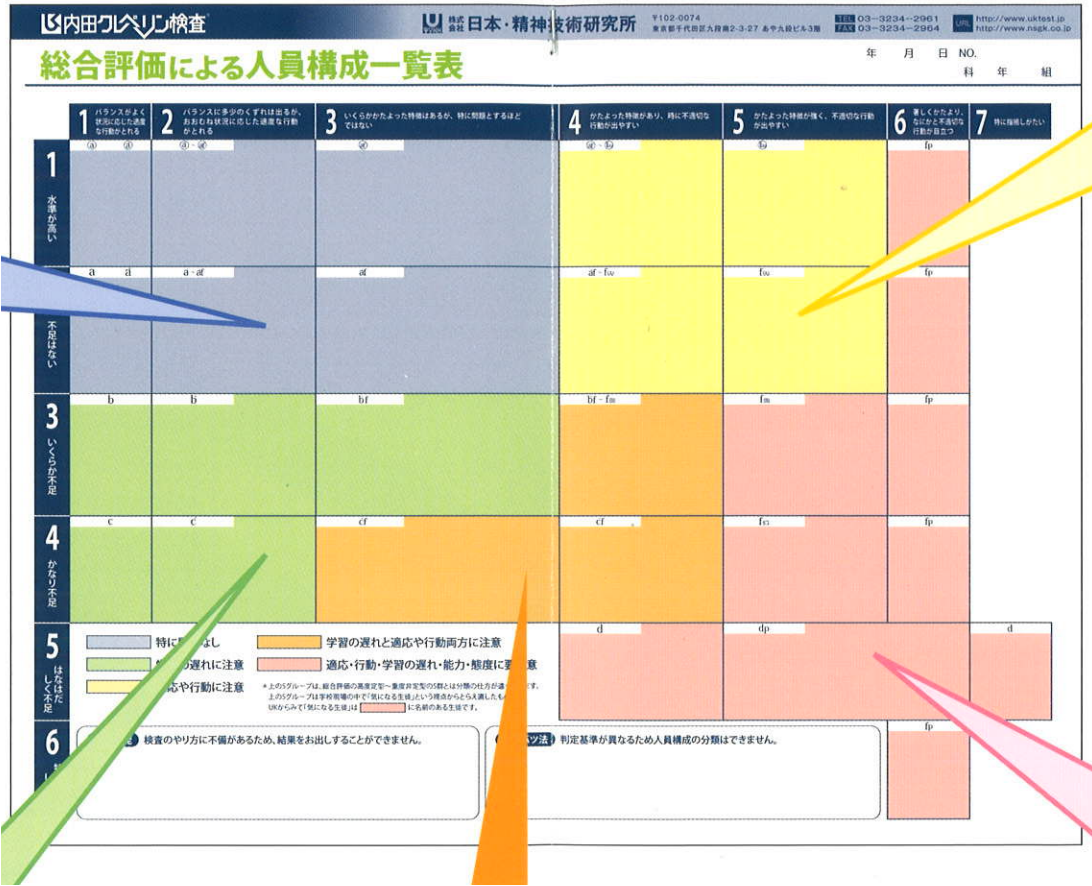
Di manakah murid yang mungkin memerlukan perhatian?

Artikel dan bahan tambahan ini menerangkan penggunaan Ujian Uchida-Kraepelin di sekolah-sekolah di Jepun.

Cari mereka dalam “Senarai Komposisi Personel Mengikut Penilaian Keseluruhan”. Dari sudut pandang Ujian Uchida-Kraepelin, murid yang memerlukan perhatian khusus terutama berada di kawasan merah jambu di bahagian kanan bawah. Di manakah murid yang menjadi perhatian anda sebagai guru?

BIRU — Tiada masalah khusus
Keputusan yang baik boleh diharapkan dalam pelajaran yang diminati atau dikuasai. Menemukan kaedah pembelajaran yang sesuai dengan diri sendiri dapat membantu murid mencapai hasil yang lebih baik. Keunikan setiap murid menyumbang kepada kelas atau kumpulan, dan setiap orang membentuk keseluruhan kumpulan melalui peranannya. Ketua kelas, murid yang membantu orang lain, serta penyelaras berkemungkinan termasuk dalam kumpulan ini. Kumpulan ini umumnya tidak menunjukkan masalah khusus. Namun, jika timbul kesukaran dalam pembelajaran, tingkah laku atau penyesuaian, puncanya mungkin lebih berkaitan dengan persekitaran keluarga atau hubungan persahabatan berbanding murid itu sendiri.

HIJAU — Perhatikan kelewatan pembelajaran
Murid cenderung belajar dan melaksanakan tugas pada kadar yang lebih perlahan. Pencapaian mereka masih boleh meningkat, tetapi perhatian diperlukan agar mereka tidak ketinggalan. Sebaiknya mereka belajar secara berperingkat mengikut kadar sendiri. Bagi murid sekolah menengah rendah yang masih akan mengalami perkembangan pesat, peningkatan kemampuan yang besar boleh diharapkan. Keunikan mereka umumnya diterima secara wajar dalam kelas atau kumpulan, dan mereka boleh menjalankan peranan sebagai ahli. Penyesuaian terhadap kumpulan adalah baik.



JINGGA — Perhatikan kelewatan pembelajaran serta penyesuaian dan tingkah laku
Memahami tugas dan belajar mungkin mengambil masa, sehingga menimbulkan kebimbangan bahawa murid tidak dapat mengikuti pelajaran. Perhatian diperlukan agar mereka tidak kehilangan keyakinan dan motivasi. Kesukaran menyatakan diri dalam kelas atau kumpulan boleh menyukarkan pembentukan persahabatan, dan mereka mungkin menjadi sasaran buli. Sebaliknya, mereka juga mungkin mengganggu aktiviti kumpulan atau melakukan perbuatan yang menyimpang daripada norma dan menimbulkan masalah. Kesukaran yang dihadapi murid memerlukan tindakan dan bimbingan individu.

KUNING — Perhatikan penyesuaian dan tingkah laku
Keunikan yang kuat menonjol dalam kelas atau kumpulan. Mereka menunjukkan kehadiran melalui idea luar biasa, peraturan sendiri atau kepekaan yang tersendiri. Ada kalanya keunikan ini boleh menjejaskan kerjasama dengan rakan dan menimbulkan masalah. Mereka juga mungkin menjadi penyendiri atau pemerhati. Jika kesukaran menyesuaikan diri dengan kumpulan atau masalah tingkah laku diperhatikan, bimbingan individu diperlukan. Kemampuan mereka tinggi, tetapi lingkungan minat mungkin menjadi sempit. Mereka boleh terlalu menumpukan perkara yang disukai dan kurang memberi perhatian kepada perkara lain, menyebabkan pencapaian akademik tidak sekata. Jika tidak menemukan perkara yang diminati, mereka mungkin kehilangan motivasi untuk belajar secara keseluruhan. Kekurangan tumpuan atau tenaga juga boleh menghalang mereka daripada menunjukkan kemampuan sebenar.

MERAH JAMBU — Berikan perhatian khusus kepada penyesuaian, tingkah laku, kelewatan pembelajaran, kemampuan dan sikap
Kumpulan ini dicirikan oleh kecenderungan yang sangat berat sebelah atau ketidakseimbangan dalam ciri personaliti dan tingkah laku, atau kekurangan kemampuan yang ketara. Puncanya boleh berbeza-beza. Keadaan ini mungkin sementara, atau merupakan mesej daripada murid, iaitu tanda bahawa bantuan diperlukan. Tindakan dan bimbingan individu diperlukan. Antara faktor yang mungkin ialah:
1. Kemampuan yang sangat rendah dan prestasi yang lemah sehingga menimbulkan kemungkinan kelewatan perkembangan. Nama terdapat dalam kawasan d atau dp di bahagian bawah petak.
2. Corak asas personaliti atau tingkah laku, yang hampir dengan temperamen. Kecenderungan tingkah laku atau keunikan yang kuat dan sukar dikawal murid boleh menyebabkan kesukaran menyesuaikan diri dengan kumpulan. Perhatikan kemungkinan pengasingan atau ketidakstabilan emosi.
3. Sikap semasa mengambil ujian. Keadaan ini mungkin sementara, tetapi pertimbangkan sama ada terdapat juga kesukaran dalam sikap terhadap kehidupan sekolah atau guru dalam kehidupan seharian. Sikap menentang, kurang motivasi, tidak peduli atau sambil lewa boleh tercermin dalam keputusan yang tidak teratur. Ujian ini sahaja tidak dapat menentukan kesukaran yang dialami murid. Keputusan perlu dipertimbangkan bersama pemerhatian terhadap tingkah laku harian untuk memahami murid.

Kumpulan di atas menggunakan klasifikasi yang berbeza daripada lima kumpulan penilaian keseluruhan, daripada sangat tipikal hingga sangat atipikal, dalam laporan Judgment. Di sini, keputusan ditafsir semula dari sudut pandang sekolah untuk mengenal pasti murid yang mungkin memerlukan perhatian.