

ນັກຮຽນທີ່ອາດຕ້ອງການຄວາມເອົາໃຈໃສ່ພິເສດຢູ່ບ່ອນໃດ?

ບົດຄວາມ ແລະ ເອກະສານປະກອບນີ້ແນະນຳວິທີນຳໃຊ້ແບບທົດສອບ Uchida-Kraepelin ໃນໂຮງຮຽນຂອງປະເທດຍີ່ປຸ່ນ.

ຊອກຫາໃນ “ຕາຕະລາງການແຈກຢາຍບຸກຄົນຕາມການປະເມີນລວມ” ໄດ້. ຈາກມຸມມອງຂອງແບບທົດສອບ Uchida-Kraepelin ນັກຮຽນທີ່ຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່ພິເສດສ່ວນໃຫຍ່ຢູ່ໃນພື້ນທີ່ສີບົວລຸ່ມຂວາ. ຈາກມຸມມອງຂອງຄູ ນັກຮຽນທີ່ທ່ານເປັນຫ່ວງຢູ່ບ່ອນໃດ?

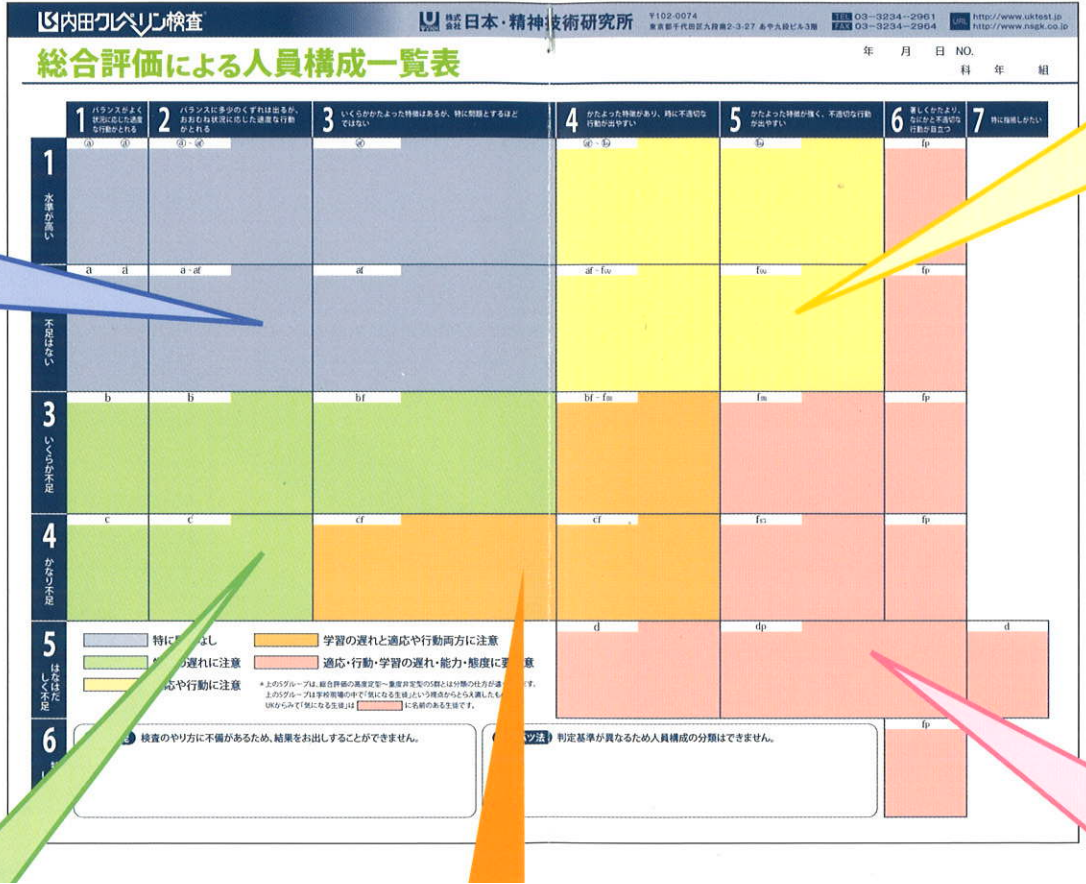
ສີຟ້າ — ບໍ່ມີບັນຫາພິເສດ

ສາມາດຄາດຫວັງຜົນການຮຽນດີໃນວິຊາທີ່ມັກ ຫຼືຖະໜັດ. ການຊອກພົບວິທີຮຽນທີ່ເໝາະກັບຕົນເອງອາດຊ່ວຍໃຫ້ໄດ້ຜົນດີຂຶ້ນອີກ. ເອກະລັກຂອງແຕ່ລະຄົນເປັນປະໂຫຍດໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼືກຸ່ມ ແລະແຕ່ລະຄົນມີສ່ວນສ້າງກຸ່ມທັງໝົດຕາມບົດບາດຂອງຕົນ. ຫົວໜ້າຫ້ອງ ຜູ້ຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະຜູ້ປະສານງານກໍມີແນວໂນ້ມຢູ່ໃນກຸ່ມນີ້. ໂດຍທົ່ວໄປບໍ່ມີບັນຫາພິເສດ ແຕ່ຖ້າເກີດຄວາມຍາກລຳບາກດ້ານການຮຽນ ພຶດຕິກຳ ຫຼືການປັບຕົວ ສາເຫດອາດມາຈາກສະພາບແວດລ້ອມຄອບຄົວ ຫຼືຄວາມສຳພັນກັບໝູ່ ຫຼາຍກວ່າບັນຫາຂອງນັກຮຽນເອງ.

ສີຂຽວ — ເອົາໃຈໃສ່ການຮຽນຊ້າ

ນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ມັກຮຽນ ແລະເຮັດວຽກທີ່ມອບໝາຍດ້ວຍຈັງຫວະຊ້າ. ຜົນການຮຽນອາດດີຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ ແຕ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່ບໍ່ໃຫ້ຕາມບໍ່ທັນ. ຄວນຮຽນທີລະຂຶ້ນຕາມຈັງຫວະຂອງຕົນ. ນັກຮຽນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນຍັງມີການພັດທະນາອີກຫຼາຍ ຈຶ່ງສາມາດຄາດຫວັງການພັດທະນາຄວາມສາມາດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍໄດ້. ເອກະລັກຂອງພວກເຂົາຖືກຍອມຮັບຢ່າງເໝາະສົມໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼືກຸ່ມ ແລະສາມາດເຮັດໜ້າທີ່ສະມາຊິກໄດ້. ການປັບຕົວເຂົ້າກຸ່ມດີ.

ກຸ່ມເຫຼົ່ານີ້ມີວິທີຈັດປະເພດຕ່າງຈາກຫ້າກຸ່ມການປະເມີນລວມ ຈາກເປັນແບບແຜນສູງເຖິງນອກແບບແຜນຮຸນແຮງ ທີ່ສະແດງໃນລາຍງານຜົນ. ກຸ່ມໃນທີ່ນີ້ເປັນການຈັດຜົນໃໝ່ຈາກມຸມມອງຂອງໂຮງຮຽນ ເພື່ອຊອກຫານັກຮຽນທີ່ອາດຕ້ອງເອົາໃຈໃສ່.



ສີສົ້ມ — ເອົາໃຈໃສ່ທັງການຮຽນຊ້າ ແລະການປັບຕົວ ຫຼືພຶດຕິກຳ

ການເຂົ້າໃຈວຽກ ແລະການຮຽນໃຊ້ເວລາ ຈຶ່ງເປັນຫ່ວງວ່າອາດຮຽນຕາມບໍ່ທັນ. ຕ້ອງລະວັງບໍ່ໃຫ້ສູນເສຍຄວາມໝັ້ນໃຈ ແລະກຳລັງໃຈ. ການສະແດງຄວາມຄິດຂອງຕົນໄດ້ຍາກໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼືກຸ່ມອາດເຮັດໃຫ້ສ້າງມິດຕະພາບບໍ່ໄດ້ ແລະອາດຕົກເປັນເປົ້າຂອງການກັ່ນແກ້ງ. ໃນທາງກັບກັນ ອາດລົບກວນກົດຈະກຳກຸ່ມ ຫຼືປະພຶດນອກກົດຈົນກໍ່ບັນຫາ. ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະຄຳແນະນຳລາຍບຸກຄົນຕໍ່ບັນຫາຂອງນັກຮຽນ.

ສີເຫຼືອງ — ເອົາໃຈໃສ່ການປັບຕົວ ແລະພຶດຕິກຳ ເອກະລັກທີ່ເຂັ້ມຂອງນັກຮຽນເຫຼົ່ານີ້ໂດດເດັ່ນໃນຫ້ອງຮຽນ ຫຼືກຸ່ມ. ພວກເຂົາສະແດງຕົນຜ່ານຄວາມຄິດແປກໃໝ່ ກົດຂອງຕົນເອງ ຫຼືຄວາມຮູ້ສຶກຮັບຮູ້ທີ່ພິເສດ. ບາງຄັ້ງເອກະລັກນີ້ອາດຂັດຂວາງການຮ່ວມມື ແລະກໍ່ບັນຫາ. ຫຼືອາດກາຍເປັນຄົນຢູ່ຄົນດຽວ ຫຼືຜູ້ສັງເກດຢູ່ຂ້າງນອກ. ຖ້າມີບັນຫາການປັບຕົວເຂົ້າກຸ່ມ ຫຼືພຶດຕິກຳ ຈຳເປັນຕ້ອງແນະນຳເປັນລາຍບຸກຄົນ. ຄວາມສາມາດຢູ່ໃນລະດັບສູງ ແຕ່ຂອບເຂດຄວາມສົນໃຈອາດແຄບ. ອາດທຸ່ມເທໃຫ້ສິ່ງທີ່ມັກ ແລະບໍ່ສົນໃຈສິ່ງອື່ນ ເຮັດໃຫ້ຄະແນນບໍ່ສະໝໍ່າສະເໝີ. ຖ້າຊອກບໍ່ພົບສິ່ງທີ່ມັກ ອາດສູນເສຍແຮງຈູງໃຈຕໍ່ການຮຽນທັງໝົດ. ການຂາດສະມາທິ ຫຼືກຳລັງໃຈກໍອາດເຮັດໃຫ້ບໍ່ສາມາດສະແດງຄວາມສາມາດແທ້ຈິງໄດ້.

ສີບົວ — ເອົາໃຈໃສ່ພິເສດຕໍ່ການປັບຕົວ ພຶດຕິກຳ ການຮຽນຊ້າ

ຄວາມສາມາດ ແລະທັດສະນະຄະຕິ ກຸ່ມນີ້ມີລັກສະນະບຸກຄະລິກ ແລະພຶດຕິກຳທີ່ລຳອຽງ ຫຼືບໍ່ສົມດຸນຢ່າງຊັດເຈນ ຫຼືຂາດຄວາມສາມາດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ສາເຫດມີໄດ້ຫຼາຍຢ່າງ. ອາດເປັນຊົ່ວຄາວ ຫຼືເປັນຂໍ້ຄວາມຈາກນັກຮຽນ ສັນຍານຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ. ຈຳເປັນຕ້ອງຊ່ວຍ ແລະແນະນຳເປັນລາຍບຸກຄົນ. ປັດໄຈທີ່ອາດເປັນສາເຫດ:

- ຄວາມສາມາດ ແລະຜົນການເຮັດວຽກຕ່ຳຫຼາຍ ຈົນອາດສົງໄສວ່າມີການພັດທະນາຊ້າ. ຊຶ່ງຢູ່ໃນ d ຫຼື dp ທາງລຸ່ມຂອງກອບ.
- ຮູບແບບພື້ນຖານຂອງບຸກຄະລິກ ຫຼືພຶດຕິກຳທີ່ໄກ້ກັບອຸປະນິໄສ. ແນວໂນ້ມພຶດຕິກຳ ຫຼືເອກະລັກທີ່ເຂັ້ມ ແລະຄວບຄຸມໄດ້ຍາກອາດສ້າງບັນຫາການປັບຕົວເຂົ້າກຸ່ມ. ຄວນເອົາໃຈໃສ່ວ່າຖືກໂດດດ່ຽວ ຫຼືມີຄວາມບໍ່ໝັ້ນຄົງທາງຈິດໃຈຫຼືບໍ່.
- ທັດສະນະຄະຕິໃນຂະນະທົດສອບ. ອາດເປັນຊົ່ວຄາວ ແຕ່ຄວນພິຈາລະນາວ່າໃນຊີວິດໂຮງຮຽນປະຈຳວັນ ຫຼືຕໍ່ຄູກໍມີບັນຫາຫຼືບໍ່. ການຕໍ່ຕ້ານ ຂາດແຮງຈູງໃຈ ບໍ່ສົນໃຈ ຫຼືທັດສະນະຄະຕິປ່ອຍປະ ອາດສະແດງອອກເປັນຄວາມບໍ່ສະໝໍ່າສະເໝີໃນຜົນ. ແບບທົດສອບນີ້ພຽງຢ່າງດຽວບໍ່ສາມາດບອກວ່ານັກຮຽນມີບັນຫາຫຍັງ. ຕ້ອງພິຈາລະນາຮ່ວມກັບພຶດຕິກຳປະຈຳວັນເພື່ອເຂົ້າໃຈນັກຮຽນ.