

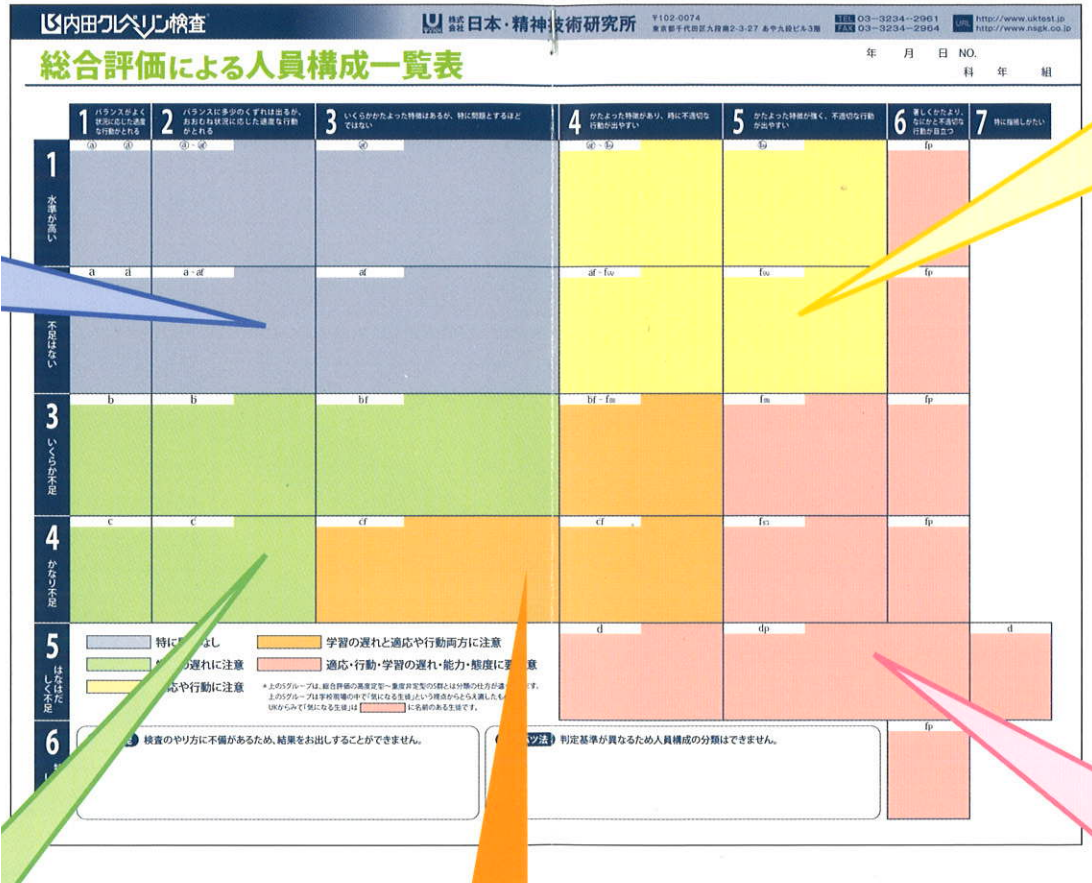
관심과 지원이 필요한 학생은 어디에 있습니까?

이 글과 보충 자료는 일본 학교에서 우치다 크레펠린 검사(UK검사)를 활용하는 방법을 소개합니다.

「종합평가에 따른 인원 구성 일람표」에서 찾아보십시오. UK검사의 관점에서 특히 관심을 기울여야 하는 학생은 주로 오른쪽 아래의 분홍색 영역에 있습니다. 교사의 입장에서 관심이 가는 학생은 어디에 있습니까?

파란색 — 특별한 문제 없음
좋아하는 공부나 잘하는 과목에서 우수한 성적을 기대할 수 있습니다. 자신에게 맞는 학습 방법을 찾으면 더 좋은 성과를 거둘 수도 있습니다.
학급이나 집단 안에서 각자의 개성이 발휘되고, 저마다의 역할을 통해 학급이나 집단 전체를 이루어 가는 학생들입니다. 학급의 리더, 도우미, 의견을 조율하는 학생도 이 집단에 있을 가능성이 높습니다.
일반적으로 특별한 문제가 없는 집단이지만, 학습·행동·적응에서 어려움이 생긴다면 학생 본인보다는 가정환경이나 친구 관계에 원인이 있을 가능성도 생각해 볼 수 있습니다.

초록색 — 학습 지연에 주의
학습이나 과제를 비교적 느린 속도로 진행하는 경향이 있습니다. 앞으로 성적이 향상될 가능성도 있지만, 뒤처지지 않도록 주의해야 합니다. 자신의 속도에 맞추어 하나씩 차근차근 학습하는 것이 바람직합니다. 앞으로 발달이 활발히 이루어질 중학생의 경우, 능력 면에서 상당한 향상을 기대할 수 있습니다.
학급이나 집단 안에서 개성이 적절히 인정받고 구성원으로서 역할을 수행할 수 있습니다. 집단에 대한 적응은 양호합니다.



주황색 — 학습 지연과 적응·행동 모두에 주의
과제를 이해하고 학습하는 데 시간이 걸려 수업을 따라가기 어려워질 우려가 있습니다. 자신감이나 의욕을 잃지 않도록 주의해야 합니다. 학급이나 집단 안에서 자신의 생각을 잘 표현하지 못하여 친구 관계를 맺기 어렵고 괴롭힘의 대상이 될 수도 있습니다. 반대로 집단 활동을 방해하거나 규범에서 벗어나는 행동으로 문제를 일으킬 수도 있습니다.
학생이 겪는 어려움에 맞춘 개별적인 대응과 지도가 필요합니다.

노란색 — 적응과 행동에 주의
학급이나 집단 안에서 강한 개성이 두드러집니다. 독특한 아이디어, 자신만의 규칙이나 감각으로 존재감을 드러냅니다. 때로는 강한 개성이 친구들과의 협력을 어렵게 하여 갈등을 일으킬 수도 있습니다. 또는 혼자 지내거나 관찰자처럼 머무를 가능성도 있습니다. 집단에 적응하기 어렵거나 행동상의 문제가 보이면 개별 지도가 필요합니다.
능력은 높은 수준이지만 관심의 범위가 좁아질 수 있습니다. 좋아하는 것에는 몰두하고 그 밖의 것에는 거의 관심을 보이지 않아 성적의 편차가 커질 수 있습니다.
좋아하는 것을 찾지 못하면 학습 전반에 대한 의욕을 잃을 수도 있습니다. 집중력이나 기력이 부족하여 본래의 능력을 발휘하지 못할 가능성도 있습니다.

분홍색 — 적응·행동, 학습 지연, 능력, 태도에 특히 주의
이 집단은 성격과 행동 특성에 현저한 편중이나 불균형이 있거나, 능력 면에서 뚜렷한 부족이 나타나는 것이 특징입니다. 그 원인은 다양합니다. 일시적인 상태일 수도 있고, 학생이 보내는 메시지나 도움요청의 신호일 수도 있습니다. 개별적인 대응과 지도가 필요합니다.
가능한 요인은 다음과 같습니다.
1. 능력이 현저히 낮고 수행이 저조하여 발달 지연이 의심되는 경우. 표의 아래쪽 d 또는 dp에 이름이 표시됩니다.
2. 성격이나 행동의 근본적인 작용, 즉 기질에 가까운 요인에 원인이 있는 경우. 학생이 쉽게 조절하기 어려운 행동 경향이나 개성이 매우 강하여 집단 적응에 어려움이 생길 수 있습니다. 고립되어 있거나 정서적으로 불안정하지 않은지 주의가 필요합니다.
3. 검사에 임하는 태도가 원인인 경우. 검사 당시의 일시적인 상태일 수도 있지만, 평소 학교생활이나 교사에 대한 태도에서도 어려움이 있는지 살펴봐야 합니다. 반항적인 태도, 의욕이나 관심의 부족, 무성의한 태도가 결과의 불규칙성으로 나타났을 가능성이 있습니다.
학생이 어떤 어려움을 겪는지는 이 검사만으로 알 수 없습니다. 평소 학생의 모습을 함께 고려하여 학생을 이해해야 합니다.

위 집단은 판정 결과 보고표에서 제시하는 고도 정형부터 중도 비정형까지의 종합평가 5개 집단과 분류 방식이 다릅니다. 학교 현장에서 관심과 지원이 필요한 학생을 찾는 관점으로 결과를 다시 해석한 것입니다.