

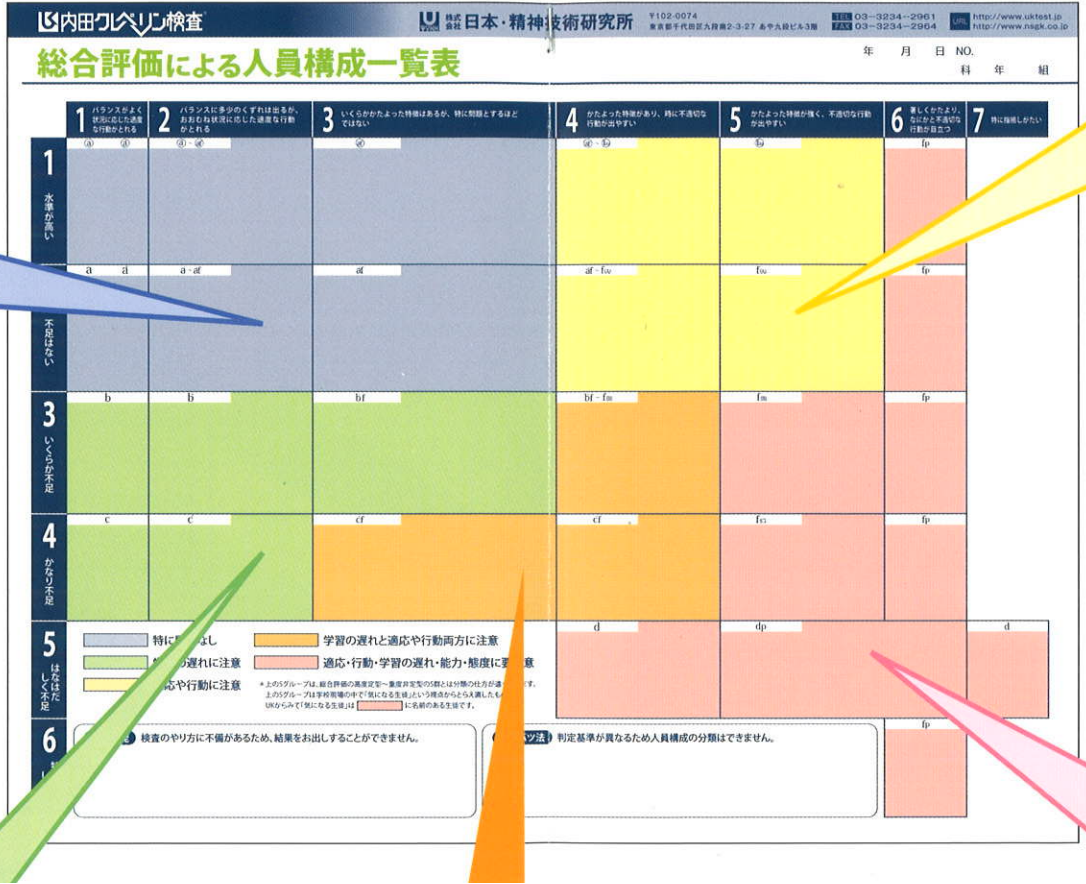
តើសិស្សដែលអាចត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់ពិសេសស្ថិតនៅឯណា?

អត្ថបទ និងឯកសារបន្ថែមនេះណែនាំអំពីរបៀបប្រើតេស្ត Uchida-Kraepelin នៅតាមសាលារៀនក្នុងប្រទេសជប៉ុន។

សូមរកពួកគេក្នុង «តារាងការបែងចែកបុគ្គលតាមការវាយតម្លៃសរុប»។ តាមទស្សនៈនៃតេស្ត Uchida-Kraepelin សិស្សដែលត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់ពិសេសភាគច្រើនស្ថិតនៅតំបន់ពណ៌ផ្កាលឿងខាងក្រោមស្តាំ។ តាមទស្សនៈរបស់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ តើសិស្សដែលធ្វើឱ្យអ្នកបារម្ភស្ថិតនៅឯណា?

ពណ៌ខៀវ — គ្មានបញ្ហាពិសេស
អាចរំពឹងបាននូវលទ្ធផលល្អក្នុងមុខវិជ្ជាដែលពួកគេចូលចិត្ត ឬពូកែ។
ការរកឃើញវិធីរៀនដែលសមនឹងខ្លួនអាចជួយឱ្យទទួលបានលទ្ធផលកាន់តែល្អ។
លក្ខណៈពិសេសរបស់ម្នាក់ៗមានប្រយោជន៍ក្នុងថ្នាក់ ឬក្រុម
ហើយម្នាក់ៗរួមចំណែកបង្កើតក្រុមទាំងមូលតាមតួនាទីរបស់ខ្លួន។ ប្រធានថ្នាក់
អ្នកជួយ និងអ្នកសម្របសម្រួលក៏ទំនងជាស្ថិតក្នុងក្រុមនេះដែរ។
ជាទូទៅគ្មានបញ្ហាពិសេសទេ ប៉ុន្តែប្រសិនបើមានការលំបាកក្នុងការរៀន
អាកប្បកិរិយា ឬការសម្របខ្លួន មូលហេតុអាចមកពីបរិយាកាសគ្រួសារ
ឬទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្តិ ជាជាងបញ្ហារបស់សិស្សផ្ទាល់។

ពណ៌បៃតង — យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការរៀនយឺត
សិស្សទាំងនេះមានទំនោររៀន និងធ្វើកិច្ចការក្នុងល្បឿនយឺត។
លទ្ធផលអាចប្រសើរឡើងនាពេលអនាគត
ប៉ុន្តែគួរយកចិត្តទុកដាក់កុំឱ្យពួកគេតាមមិនទាន់។
គួររៀនមួយជំហានម្តងៗតាមល្បឿនរបស់ខ្លួន។
សម្រាប់សិស្សអនុវិទ្យាល័យដែលនៅមានការអភិវឌ្ឍច្រើនទៀត
អាចរំពឹងថាសមត្ថភាពនឹងប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំង។
លក្ខណៈពិសេសរបស់ពួកគេត្រូវបានទទួលស្គាល់សមរម្យក្នុងថ្នាក់
ឬក្រុម ហើយពួកគេអាចបំពេញតួនាទីជាសមាជិកបាន។
ការសម្របខ្លួនក្នុងក្រុមល្អ។



ពណ៌ទឹកក្រូច — យកចិត្តទុកដាក់ទាំងការរៀនយឺត និងការសម្របខ្លួន
ឬអាកប្បកិរិយា
ការយល់កិច្ចការ និងការរៀនអាចចំណាយពេល
ដែលបង្កក្តីបារម្ភថាសិស្សអាចតាមមេរៀនមិនទាន់។
ត្រូវប្រយ័ត្នកុំឱ្យបាត់បង់ទំនុកចិត្ត និងការលើកទឹកចិត្ត។
ការលំបាកបង្ហាញមតិរបស់ខ្លួនក្នុងថ្នាក់ ឬក្រុមអាចធ្វើឱ្យពិបាកបង្កើតមិត្តភាព
និងអាចក្លាយជាគោលដៅនៃការធ្វើបាប។ ផ្ទុយទៅវិញ
ពួកគេក៏អាចរំខានសកម្មភាពក្រុម ឬបង្ហាញអាកប្បកិរិយាបំពានដែលបង្កបញ្ហា។
ត្រូវការការឆ្លើយតប និងការណែនាំជាបុគ្គលចំពោះបញ្ហាដែលសិស្សកំពុងប្រឈម។

ពណ៌លឿង — យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការសម្របខ្លួន និងអាកប្បកិរិយា
លក្ខណៈពិសេសខ្លាំងរបស់សិស្សទាំងនេះលេចធ្លោក្នុងថ្នាក់ ឬក្រុម។
ពួកគេបង្ហាញវត្តមានតាមគំនិតច្នៃ ច្បាប់ផ្ទាល់ខ្លួន ឬការយល់ដឹងបែបពិសេស។
ពេលខ្លះលក្ខណៈពិសេសនេះអាចរារាំងការសហការ និងបង្កបញ្ហា។
ឬពួកគេអាចក្លាយជាអ្នកនៅម្នាក់ឯង ឬអ្នកមើលពីខាងក្រៅ។
ប្រសិនបើមានបញ្ហាសម្របខ្លួនក្នុងក្រុម ឬបញ្ហាអាកប្បកិរិយា
ត្រូវការការណែនាំជាបុគ្គល។
សមត្ថភាពខ្ពស់ ប៉ុន្តែចំណាប់អារម្មណ៍អាចមានវិសាលភាពតូច។
ពួកគេអាចជក់ចិត្តនឹងអ្វីដែលចូលចិត្ត និងមិនអើពើនឹងអ្វីផ្សេងទៀត
ដែលធ្វើឱ្យពិន្ទុមិនស្មើគ្នា។
ប្រសិនបើមិនឃើញអ្វីដែលចូលចិត្ត
ពួកគេអាចបាត់បង់ការលើកទឹកចិត្តក្នុងការរៀនទាំងមូល។
កង្វះការផ្ដោតអារម្មណ៍
ឬថាមពលក៏អាចធ្វើឱ្យមិនអាចបង្ហាញសមត្ថភាពពិតប្រាកដបាន។

ពណ៌ផ្កាលឿង — យកចិត្តទុកដាក់ពិសេសចំពោះការសម្របខ្លួន អាកប្បកិរិយា ការរៀនយឺត
សមត្ថភាព និងឥរិយាបថ
ក្រុមនេះមានលក្ខណៈបុគ្គលិកលក្ខណៈ និងអាកប្បកិរិយាលំអៀង
ឬមិនមានតុល្យភាពយ៉ាងខ្លាំង ឬមានកង្វះសមត្ថភាពយ៉ាងច្បាស់។
មូលហេតុអាចមានច្រើន។ វាអាចជាបណ្តោះអាសន្ន ឬជាសារពីសិស្ស ជាសញ្ញាសុំជំនួយ។
ត្រូវការការឆ្លើយតប និងការណែនាំជាបុគ្គល។
កត្តាដែលអាចជាមូលហេតុរួមមាន៖
1. សមត្ថភាព និងការអនុវត្តទាបខ្លាំង ដែលអាចបង្កការសង្ស័យថាមានការអភិវឌ្ឍយឺត។
ឈ្មោះស្ថិតនៅ d ឬ dp ខាងក្រោមក្នុងប្រអប់។
2. លំនាំមូលដ្ឋាននៃបុគ្គលិកលក្ខណៈ ឬអាកប្បកិរិយា ដែលជិតនឹងនិស្ស័យ។
ទំនោរអាកប្បកិរិយា
ឬលក្ខណៈពិសេសខ្លាំងដែលសិស្សមិនងាយគ្រប់គ្រងអាចបង្កការលំបាកសម្របខ្លួនក្នុងក្រុម។
ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ថាតើសិស្សដាច់ដោយឡែក ឬមិនមានស្ថិរភាពផ្លូវចិត្តដែរឬទេ។
3. ឥរិយាបថពេលធ្វើតេស្ត។ វាអាចជាបណ្តោះអាសន្ន
ប៉ុន្តែត្រូវពិចារណាថាតើក្នុងជីវិតសាលាប្រចាំថ្ងៃ ឬចំពោះគ្រូក៏មានបញ្ហាឥរិយាបថដែរឬទេ។
ការប្រឆាំង កង្វះការលើកទឹកចិត្ត ការមិនអើពើ
ឬភាពធ្ងន់ប្រហែសអាចបង្ហាញជាភាពមិនទៀងទាត់នៃលទ្ធផល។
តេស្តនេះតែមួយមិនអាចប្រាប់បានថាសិស្សកំពុងប្រឈមបញ្ហាអ្វីទេ។
ត្រូវពិចារណារួមជាមួយការសង្កេតសិស្សក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ ដើម្បីយល់ពីសិស្ស។

ក្រុមទាំងនេះប្រើវិធីចាត់ថ្នាក់ខុសពីក្រុមការវាយតម្លៃសរុបប្រាំ ចាប់ពីធម្មតាខ្លាំងដល់មិនធម្មតាកម្រិតធ្ងន់ ដែលបង្ហាញក្នុងរបាយការណ៍លទ្ធផល។ ក្រុមនៅទីនេះចាត់ថ្នាក់លទ្ធផលឡើងវិញពីទស្សនៈសាលា ដើម្បីស្វែងរកសិស្សដែលអាចត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់។