

किन विद्यार्थियों पर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता हो सकती है?

यह लेख और पूरक सामग्री जापान के विद्यालयों में उचिदा-क्रेपेलिन परीक्षण के उपयोग के तरीकों का परिचय देते हैं।

उन्हें “समग्र मूल्यांकन के अनुसार व्यक्तियों के वितरण की तालिका” में देखें। उचिदा-क्रेपेलिन परीक्षण के दृष्टिकोण से विशेष ध्यान की आवश्यकता वाले विद्यार्थी मुख्यतः नीचे दाईं ओर के गुलाबी क्षेत्र में हैं। एक शिक्षक के रूप में जिन विद्यार्थियों को लेकर आप चिंतित हैं, वे कहाँ हैं?

नीला — कोई विशेष समस्या नहीं

पसंदीदा या अच्छे लगने वाले विषयों में अच्छे परिणाम की अपेक्षा की जा सकती है। अपने अनुकूल अध्ययन विधि ढूँढ़कर वे और बेहतर परिणाम प्राप्त कर सकते हैं।

कक्षा या समूह में उनकी विशिष्टता उपयोगी होती है और प्रत्येक अपनी भूमिका से पूरे समूह को आकार देता है। कक्षा के नेता, सहयोगी और समन्वयक भी संभवतः इसी समूह में हैं।

सामान्यतः कोई विशेष समस्या नहीं होती। फिर भी अध्ययन, व्यवहार या समायोजन में कठिनाई उत्पन्न हो तो उसका कारण विद्यार्थी की अपनी समस्या के बजाय पारिवारिक वातावरण या मित्रों के साथ संबंध हो सकते हैं।

हरा — सीखने में पिछड़ने पर ध्यान दें

ये विद्यार्थी अध्ययन और कार्यों को धीमी गति से आगे बढ़ाते हैं। भविष्य में परिणाम सुधर सकते हैं, पर पीछे न रह जाएँ, इसका ध्यान रखना चाहिए। अपनी गति से एक-एक कदम बढ़ाकर सीखना उचित है। माध्यमिक विद्यालय के प्रारंभिक वर्षों में, जब विकास की काफी संभावना होती है, क्षमता में उल्लेखनीय सुधार की अपेक्षा की जा सकती है।

कक्षा या समूह में उनकी विशिष्टता सामान्यतः स्वीकार की जाती है और वे सदस्य की भूमिका निभा सकते हैं। समूह के साथ समायोजन अच्छा होता है।

ये समूह निर्णय रिपोर्ट में दिखाए गए अत्यधिक विशिष्ट से गंभीर रूप से अविशिष्ट तक के समग्र मूल्यांकन के पाँच समूहों से अलग वर्गीकरण का उपयोग करते हैं। यहाँ स्कूल के संदर्भ में विशेष ध्यान की आवश्यकता वाले विद्यार्थियों के दृष्टिकोण से परिणामों को फिर से समूहबद्ध किया गया है।



नारंगी — सीखने में पिछड़ने तथा समायोजन या व्यवहार, दोनों पर ध्यान दें

कार्यों को समझने और सीखने में समय लगता है और कक्षा के साथ न चल पाने की चिंता होती है। आत्मविश्वास और प्रेरणा कम न हों, इसका ध्यान रखना आवश्यक है। अपनी बात अच्छी तरह न रख पाने के कारण मित्रता बनाने में कठिनाई हो सकती है और वे उत्पीड़न का निशाना बन सकते हैं। इसके विपरीत, समूह गतिविधियों में बाधा डालने या नियमों से हटकर परेशानी उत्पन्न करने वाला व्यवहार भी हो सकता है।

विद्यार्थी की कठिनाइयों के लिए व्यक्तिगत सहायता और मार्गदर्शन आवश्यक है।

पीला — समायोजन और व्यवहार पर ध्यान दें

कक्षा या समूह में इनकी प्रबल विशिष्टता स्पष्ट दिखाई देती है। असामान्य विचारों, अपने नियमों या अलग संवेदनशीलता से वे अपनी उपस्थिति दर्ज कराते हैं। कभी-कभी यही विशिष्टता सहयोग में बाधा डालकर परेशानी पैदा कर सकती है। वे अकेले रहने वाले या दर्शक की भूमिका में भी जा सकते हैं। समूह के साथ समायोजन या व्यवहार में समस्याएँ दिखें तो व्यक्तिगत मार्गदर्शन आवश्यक है। क्षमता उच्च स्तर की होती है, पर रुचियों का दायरा संकरा हो सकता है। पसंद की चीज़ में डूब जाना और अन्य चीज़ों पर ध्यान न देना अंकों में असमानता ला सकता है।

यदि रुचि की कोई चीज़ न मिले तो पूरे अध्ययन के प्रति प्रेरणा खो सकते हैं। एकाग्रता या ऊर्जा की कमी से उनकी वास्तविक क्षमता सामने न आ पाए, यह भी संभव है।

गुलाबी — समायोजन, व्यवहार, सीखने में पिछड़ने, क्षमता और रवैये पर विशेष ध्यान दें

इस समूह में व्यक्तित्व और व्यवहार की विशेषताओं में अत्यधिक झुकाव या असंतुलन, अथवा क्षमता में उल्लेखनीय कमी दिखाई देती है। कारण अनेक हो सकते हैं। यह अस्थायी भी हो सकता है या विद्यार्थी का संदेश, सहायता की आवश्यकता का संकेत भी। व्यक्तिगत सहायता और मार्गदर्शन आवश्यक है।

संभावित कारक:

1. क्षमता और प्रदर्शन बहुत कम हैं और विकास में देरी की आशंका है। नाम खाने के निचले भाग में d या dp में दिखाई देते हैं।
2. व्यक्तित्व या व्यवहार के आधारभूत, स्वभाव के निकट पैटर्न कारण हो सकते हैं। अनचाहे प्रकट होने वाली व्यवहार प्रवृत्तियाँ या प्रबल विशिष्टता समूह के साथ समायोजन में कठिनाई पैदा कर सकती हैं। अलग-थलग पड़ने या भावनात्मक अस्थिरता पर ध्यान दें।
3. परीक्षण के समय का रवैया कारण हो सकता है। यह अस्थायी भी हो सकता है, लेकिन देखें कि क्या सामान्य स्कूल जीवन या शिक्षकों के प्रति रवैये में भी समस्या है। विरोध, प्रेरणा की कमी, उदासीनता या लापरवाही परिणामों की अनियमितता में प्रकट हो सकती है। केवल इस परीक्षण से यह पता नहीं चलता कि विद्यार्थी किन कठिनाइयों का सामना कर रहा है। उसे समझने के लिए परिणामों को दैनिक व्यवहार के अवलोकन के साथ देखना आवश्यक है।